

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж» г.Орска  
*Кафедра педагогики и психологии*

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании кафедры  
педагогики и психологии  
Протокол №1  
«31» августа 2015 г.  
Зав.кафедрой Л.С.Стародубцева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к практическим занятиям для обучающихся 3 и 4 курса по  
ПМ 01.01.5 Особенности детей с проблемами в развитии  
для специальности:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
очной формы обучения**

Составитель:  
И.И.Прокудина

---

(подпись)

«31» августа 2015 г.

Методические рекомендации к практическим занятиям составлены на основе рабочей программы **по разделу ПМ 01.01.05. Особенности детей с проблемами в развитии** реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.02 " Преподавание в начальных классах ".

Организация практических занятий в рамках дисциплин предметной подготовки регулируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2014 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО , Уставом колледжа, Положением о единых требованиях к разработке и проведению теоретических и практических занятий , а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Выполнение практических заданий на практическом занятии является обязательным для каждого студента. Выполнение практических заданий осуществляется при методическом руководстве преподавателя.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж» г.  
Орска

(место работы)

Преподаватель высшей  
квалификационной  
категории

(занимаемая должность)

И.И.Прокудина

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Тематический план практических занятий .....	7
3. Методические рекомендации к практическим занятиям и технологические карты практических занятий.....	8

## Пояснительная записка

### Методические рекомендации по разделу **ПМ 01.01.05. Особенности детей с проблемами в развитии** по специальности 44.02.02 " Преподавание в начальных классах "

Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, которые составляют важную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение студентами практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах по разделу, **ПМ 01.01.05. Особенности детей с проблемами в развитии:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе практического занятия как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации деятельности студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

Выполнение заданий на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале:

*Оценка «отлично»* ставится, если студент выполнил задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не выполнил задания практической работы.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Номер урока	Количество часов
1	<b>ПЗ №1</b> Составление алгоритма работы по преодолению нарушений письменной речи	5	2
2	<b>ПЗ №2</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	7	2
3	<b>ПЗ №3</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	9	2
4	<b>ПЗ № 4</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)	11	2
5	<b>ПЗ №5</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (в ходе учебной деятельности)	12	2
6	<b>ПЗ №6</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с СДВГ в условиях инклюзивного обучения	14	2
7	<b>ПЗ №7</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с девиациями поведения в условиях инклюзивного обучения	16	2

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1

Тема	<b>ПЗ №1</b> Составление алгоритма работы по преодолению нарушений письменной речи
Цель занятия	Сформировать умение определять вид нарушения письменной речи и выстраивать алгоритм работы по преодолению нарушений письменной речи
Источники	Прищепова И.В. стр 163-167 Садовникова И.Н.20
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочтите определение терминов "дизорфография" и "дисграфия".</li> <li>2.Выпишите определения в тетрадь для практических работ.</li> <li>3.Проанализируйте предложенные вам тетради.</li> <li>4.Определите в каком случае дизорфография, а в каком дисграфия</li> <li>5.В соответствии с определенным Вами видом нарушения, выберите алгоритм действий</li> <li>6.Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проведите взаимопроверку. Оцените работу соседа.</li> </ol>
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии.</li> <li>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</li> <li>3.Аргументируйте свое заключение примерами ошибок.</li> <li>4.В предложенных Вам материалах выберите алгоритм действий учителя в случае дизорфографии и <u>зафиксируйте его обязательно.</u></li> <li>5.В случае, если в предложенных Вам тетрадях у ученика выявлена дисграфия, постарайтесь определить её вид и из предложенных методических материалов законспектируйте алгоритм действий учителя.</li> <li>6.<u>Проиллюстрируйте своими примерами упражнений предложенный Вам алгоритм.</u></li> <li>7.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</li> </ol>



**Практическое занятие №1.**

**Тема:** Составление алгоритма работы по преодолению нарушений письменной речи

**Цель занятия:** Сформировать умение определять вид нарушения письменной речи и выстраивать алгоритм работы по преодолению нарушений письменной речи

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Показатели формируемых компетенций:**

1. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Работают в коллективе и команде, видят основные направления взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Перечень основных терминов:** нарушения письменной речи, дисграфия, дизорфография, алгоритм действий учителя при дизорфографии и дисграфии

**Учебные вопросы:** алгоритм действий учителя при дизорфографии и дисграфии

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1. Читают определения терминов "дизорфография" и "дисграфия".

2. Выписывают определения в тетрадь для практических работ.

3. Анализируют предложенные вам детские тетради.

4. Определяют в каком случае дизорфография, а в каком дисграфия

5. В соответствии с определенным видом нарушения, выбирают алгоритм действий

6. Меняются с соседом по парте тетрадями и проводят взаимопроверку.

7. Оцените работу соседа.

8. Рефлексируют.

**Формы контроля:** анализ выписанных определений, анализ заключения на основе детских работ, анализ выписанных алгоритмов и приведенных примеров упражнений к ним .

Готовиться можно индивидуально, парами.

**Список литературы:**

Садовникова И.Н.20

Прищепова И.В. стр 163-167

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2

Тема	Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения
Цель занятия	Освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения
Источники	Уч под ред Назаровой "Специальная педагогика" с.260-276 Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями слуха в условиях общего образования Методические рекомендации серия «инклюзивное образование» Москва, 2012
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Ознакомьтесь с предложенными Вам материалами. 2. Проанализируйте их. 3.Выявите необходимые условия для обучения слабослышащего ученика в массовой школе. 4.Зафиксируйте в тетради эти условия. 5.Подготовьтесь к выступлению по заданной теме 6.Продумайте формы и методы помощи слабослышащим ученикам на уроке. 7.Дополните свои материалы этими сведениями.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно. 4.Пункты 6 и 7 можно выполнить в качестве домашнего задания. 5.Укажите в плане формы и методы контроля знаний слабослышащих детей. 6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

## Практическое занятие №2.

**Тема:** организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения

**Цель занятия:** освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения

**Формируемые компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Показатели формируемых компетенций:**

Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.

Систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Перечень основных терминов:** дети с нарушениями слуха, предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения

**Учебные вопросы:** организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1. Знакомятся с предложенными материалами.
2. Анализируют.
3. Выявляют необходимые условия для обучения слабослышащего ученика в массовой школе.
4. Фиксируют в тетради эти условия.
5. Продумывают организацию в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
6. Дополняют свои материалы этими сведениями.
7. Готовятся к выступлению по заданной теме
8. Рефлексируют.

**Формы контроля:** анализ описанной организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха, т.е. условий для успешного обучения слабослышащих детей в массовой школе, представленных в форме выступления.

Готовиться можно парами, можно индивидуально.

**Список литературы:**

1. Уч под ред. Назаровой "Специальная педагогика" с.260-276

2. Методические материалы Приложения к практической работе

**СПРАВКА:**

Предметно развивающая среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность школьнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – школьника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в школьном учреждении является учебная деятельность. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей; формированию культуры взаимоотношений.

В основе разработки создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера.

**Цель:** Создание предметно - развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием.

**Задачи:**

- Организация предметно-развивающей среды для учащихся начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность.
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности;
- обеспечить охрану здоровья детей;

**Предметно - развивающая среда** имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Целенаправленно организованная предметно- развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста. Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому. Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: учебная, игровая, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническая зона.

**Учебная зона** - расположены парты - их легко переставить, объединять или отодвигать; стулья трехуровневые регулируются в соответствии с ростом учащихся; учительский стол; учебные

доски: меловая, интерактивная, компьютер, мобильный телевизор и видеоманитофон; шкафы, они будут отделять учебное пространство от игрового. В них будут помещены книги для чтения во внеурочное время, игрушки, рабочие тетради, принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений

**Информационная зона** - располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. На стендах размещаются детские творческие работы.

**В игровой зоне** - расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников.

#### **Зеленая зона:**

-многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте;

-информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.).

Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

Здесь так же мы поместим аквариум. Для релаксации детей, а так же он научит детей ухаживать за животными.

#### 3)Наличие Уголка здорового образа жизни:

- Здоровый образ жизни.

- ПДД.

- ОБЖ.

В классе может быть собрана библиотека детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения.

Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов.

#### В оформлении предметно развивающей среды кабинета нужно стремиться:

- к максимальному пространству и незагроможденности, четкости линий, цветовому и стилевому соответствию.
- к предметной направленности кабинета: соответствующее оформление не только способствует формированию интереса учеников к предмету, но и является частью «методической копилки» учителя.
- Дизайн кабинета и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зеленый, желтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят;
- Оформление кабинетов начальной школы должно быть эстетичным, простота формы, комфорт, продуманным и выполненным в едином стиле;  
-Желательно при оформлении кабинетов начальных классов уделить внимание государственной символике и здоровому образу жизни и правил ПДД.
- *В кабинете необходимо создать условия для комфортного обучения школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и отдыхает, играет.*

Этому способствует:

- 1) Деление кабинета на зоны: учебную, игровую, зелёную, информационную.
- 2) Выбор цветового оформления, способствующий успокоению и активизации детей в разные периоды обучения.

**Кабинет позволяет развивать общеучебные умения и навыки:**

- Учебно-организационные: оптимальная организация ученических мест, места учителя.
- Учебно-интеллектуальная: схемы, модели, занимательные стенды по предметам или темам; ребусы, кроссворды, уголок «Почемучка», «Вопросы и ответы», «Занимательная математика» (и др. предметы), «А знаете ли вы?..».
- Учебно-информационные.

Таким образом, зонирования учебного кабинета представляет собой особую развивающую здоровьесберегающую среду, которая позволяет реализовывать ценности, цели и принципы личностно-ориентированного образования. Зонирование учебного кабинета на рабочие пространства способствует развитию личности учащегося на основе освоения способов деятельности, адаптации к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей обучающихся начальных классов, повышению их уровня культуры.

## **Условия включения детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения** требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления.

**1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.** В работе с глухими/слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухозрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков. Длительные устные объяснения педагога требуют от глухого/слабослышащего ребенка максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение этих детей из учебного процесса. Оптимальное восприятие, осмысление, усвоение материала возможно обеспечить только при расширении сенсорной основы обучения, подключении у детей с нарушенным слухом максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический, двигательный и др.) при работе с информацией. С учетом индивидуальных особенностей учеников, педагоги должны подбирать наглядные методы обучения, которые обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, повышающей качество усвоения учебного материала. Кроме того, опора на разные наглядно-чувственные основы позволит обучающимся приобрести как теоретические, так и практические навыки и умения, повлияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, создаст здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации. Возможно использование разнообразных наглядных методов. Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты, графики, диаграммы, чертежи, схемы, карты, макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр. Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки. К данному методу относят постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов и т.д.). Метод демонстрации обеспечивает восприятие, как внешних форм (характеристик), так и внутреннего содержания не только в статике, но и динамике их протекания, что очень важно для понимания учащимися глубинной сущности, законов, закономерностей и принципов их действия и существования, условий их порождающих. Разновидностью метода демонстрации следует рассматривать и экскурсии. Широкое применение ИТ и постоянное развитие электронных носителей в школьном образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике видеометоду - демонстрация материала с помощью фильмоскопов, кодоскопов, диапроекторов, киноаппаратов, телевизоров, видеомagneтофонов, компьютеров и т.п... Видеометод является одним из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде представить большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу (ультразвуковое изображение, спектральный анализ, влияние радиоактивных элементов на протекание биологических, химических и биохимических процессов, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.). Данный метод может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод. Использование метода видеонаглядности создает благоприятные условия для повышения эффективности всего учебного процесса. В условиях общеобразовательной школы при работе с глухим/слабослышащим ребенком необходимо подбирать различные наглядные методы, которые в условиях конкретного урока будут эффективными и позволят решить поставленные задачи, получить положительные результаты. Используя необходимую наглядность, педагог должен разъяснить цель демонстрации, акцентировать внимание на объекте и помочь детям удерживать его в поле зрения, охарактеризовать свойства, показать разные его стороны, сделать



соответствующий комментарий. Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с нарушенным слухом (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности и др.) и применять доступные схемы, таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, при этом необходимо предварительно информировать ребенка о тематике, содержании и задачах просмотра, строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Наглядный материал должен соответствовать психологической готовности учащегося с нарушенным слухом к его усвоению, учитывать возрастные и другие особенности. Текстовое сопровождение (письменные комментарии, аннотации, субтитры) наглядного материала оптимизирует его восприятие глухим/слабослышащим ребенком. Объем, количество пособий, место и время их демонстрации должны согласовываться с темой, содержанием и структурой урока, ровно на столько, насколько это необходимо для самостоятельного восприятия и понимания информации учеником с нарушенным слухом. Важно отметить, что избыточный наглядный материал не способствует научению такого ребенка поиску и отбору необходимой информации в процессе урока и самостоятельного выполнения домашней работы. Глухой/слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на уроке/дома, без осмысления и переработки полученной информации. Поэтому ребенка с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого. Эффективность применения наглядных методов также во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. При демонстрации учебного фильма, если отсутствуют субтитры, учитель должен позаботиться о том, чтобы глухому/слабослышащему ребенку на слухо-зрительной основе воспроизводили звучащее на экране речевое сопровождение или необходимо предоставить покадровую письменную аннотацию. Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение. Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность ученика с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со сверстниками, а также создает благоприятные условия для организации партнерского взаимодействия в ученическом коллективе.

## **2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.**

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения детей с нарушениями слуха для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать. Применение этих методов возможно с использованием таких приемов, как планирование выполнения задания, постановка цели, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Внедрение практических методов требует учитывать особенности школьников с нарушенным слухом (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления и др.). Для детей с нарушенным слухом важными среди практических методов являются упражнения - планомерные и повторяющиеся действия с целью овладения ими или повышения качества их реализации, в том числе и по развитию речи. Школьные упражнения условно можно разделить на три группы: подготовительные, тренировочные и творческие. Основная цель упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся с учителем

или в специально организованной индивидуальной деятельности. Для ученика с нарушенным слухом упражнения могут сопровождаться одновременным выполнением словарной работы, чтобы задание было выполнено осознанно и самостоятельно. В перспективе большинство практических приемов направлены на получение и усвоение знаний и на дальнейший перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня. Работа с упражнениями начинается с формирования алгоритма учебных действий и поведения в процессе урока. Школьник с нарушением слуха учится ориентироваться на план урока; учитель на первом этапе адаптации школьника с нарушенным слухом предлагает алгоритмизированные инструкции, фиксирует внимание глухого/слабослышащего ребенка на начале действия и побуждает его к полноценному восприятию инструкции, анализу, обобщению и закреплению практического опыта в слове. Кроме того, ребенку предлагаются такие виды работ, как совместное с учителем/партнером чтение и выполнение задания; объяснение учителем/партнером и показ образца выполнения задания упражнения; самостоятельное чтение задания ребенком и развернутое объяснение своих действий в процессе его выполнения, сначала с учителем, затем в паре с партнером или в группе. Учителю необходимо помнить о своевременном отказе от алгоритмов и стереотипов в постадаптационный период, когда ребенок начинает справляться с пониманием инструкции и выполняет упражнения самостоятельно. Наиболее трудным для ребенка с нарушенным слухом, придерживающегося подражательной манере поведения, является участие в лабораторных работах, где требуется самостоятельное проведение исследований и экспериментов. Чаще всего такой метод применяется при изучении химии, биологии, физики. Для неслышащего/плохослышащего ребенка лабораторная работа может проводиться индивидуально или в паре с учеником - партнером. Успешное участие ребенка с нарушенным слухом в проблемном лабораторном эксперименте требует определенной подготовки и отработанных навыков, как у него самого, так и у его одноклассников. В процессе лабораторных и практических работ учитель не только направляет глухого/слабослышащего ученика на изучение объекта, но и сообщает о способах и приемах наблюдения, обследования, диагностики, в том числе в изменяющихся условиях, тем самым расширяя знаниевый и деятельностный компонент. Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие ребенка с нарушенным слухом в классном коллективе.

### **3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.**

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Глухие/слабослышащие дети, обучающиеся в общеобразовательной школе, могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; ограниченный запас слов; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов; неточное понимание и неправильное употребление слов; недостатки грамматического строя речи; ограниченное понимание читаемого текста. Перечисленные особенности требуют соблюдения некоторых условий при использовании словесных методов: сопровождение устного высказывания учителя/учащихся письменными/схематическими/ визуальными материалами; привлечение внимания детей к теме урока, новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное на первых этапах и структурированное объяснение нового материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке/на доске; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение), которая позволит избежать монотонности в изложении материала и предотвратит утомление; использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.; использование специальных коррекционных приемов, применяемых в сурдопедагогике при работе с детьми, имеющими нарушения слуха, в соответствии с различными языковыми уровнями (лексическо- семантический - слово; синтаксический - словосочетания и предложения; уровень текста). Специальные приемы, направленные на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных, по мнению А.Г.Зикеева, можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные. Наглядные приемы подразумевают использование самих

предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений); демонстрацию слайдов, учебных фильмов; демонстрацию действий и создание наглядных ситуаций. Вербальные приемы включают подбор синонимов (стужа - мороз, холод), антонимов (жара - холод); перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился; осчастливить – очень обрадовать); подбор определений (полусапожки – короткие, «неполные» сапоги); морфологический анализ структуры слова (солнцезащитный – защищающий от солнца); тавтологические толкования (кожаные туфли – туфли, сшитые из кожи); опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (отчизна – Наша Отчизна - Россия); использование игровых приемов для активизации усвоения лексического значения слова: «Замени словосочетания одним словом», «Третий лишний» и др. Смешанные приемы используются при объяснении абстрактных понятий, например, юность бесшабашная: подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор синонимов - беззаботная, веселая, озорная (вербальный прием). На синтаксическом уровне возможно использование упражнений в употреблении диалогических форм речи, которые играют значимую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель — запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих/глухих детей и реализация ее требует определенной последовательности. Приведем примеры некоторых упражнений: повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»); придумывание реплики к заданной ситуации («Ты приехал в незнакомый город. Тебе нужно попасть в музей. О чем ты спросишь прохожего?»); коллективное обсуждение задания (учащимся предлагается указать правильное предложение и аргументировать выбор - Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что прилетели грачи); организация дискуссии по предложенной учителем проблеме («Быть щедрым хорошо», аргументы «за» и «против»); банк идей (организация коллективного обсуждения заданной проблемы, целью которого является найти рациональное/правильное в любом из предложений) и др. Развитие описательно-повествовательной речи детей с нарушениями слуха происходит в единстве с обогащением лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно- повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов: подбор картинок, иллюстраций к предложению; подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны); самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям; описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам; составление рассказов по серии картинок; составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки. Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания глухими/слабослышащими детьми читаемого текста. Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит формирование сознательности чтения и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту: · вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, введения в тему и активизации словаря; · самостоятельное чтение текста и проверка понимания содержания прочитанного в целом - используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, комментированное чтение, демонстрация основных событий текста, составление схем, конспектов, планов, поиск предложений в тексте по заданию учителя; · подробный анализ текста: выделение частей текста, составление плана, выбор из текста слов/выражений, характеризующих тему учебного текста, героя произведения (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящее явление и т. п.; · устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

**4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов** для детей с нарушениями слуха Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и

последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения. Немаловажными являются условия реализации этих принципов, которые зависят от индивидуальных различий неслышащих/плохослышащих учеников; учреждения, где обучаются такие дети (малокомплектная школа, школа надомного обучения, образовательный комплекс и др.); форм организации процесса обучения (отдельный класс с ограниченным количеством учащихся, обычный класс с двумя-тремя «включенными» детьми); методов осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические др.) и уровня профессиональной компетентности их педагогов (Н.М.Назарова и др.). Обучение плохослышащих/неслышащих детей в общеобразовательном учреждении осуществляет педагог этого учреждения при поддержке специалистов (учитель – дефектолог (сурдопедагог), методист, специальный психолог, социальный педагог, логопед), оказывающих консультативную, коррекционно-развивающую, компенсаторную и методическую помощь. Успешное решение образовательных задач во многом зависит от выстраивания необходимой для ученика с нарушенным слухом системы «обходных путей» обучения, позволяющей в соответствии с его образовательными потребностями обеспечить компетенциями для усвоения программы и успешной социализации в современном обществе. Такая система предусматривает использование педагогом разнообразных методов, приемов, средств и форм организации обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Важным при этом является отбор, композиция и особая реализация их в условиях инклюзивного обучения. Общепедагогические методы применяются в сочетании друг с другом и с использованием специальных приемов и средств, что способствует формированию оригинальных образовательных технологий. Реализация их проходит с учетом основных трудностей в обучении данной категории детей: особенности в приеме, переработке, хранении и использовании информации, связанные с ограниченными возможностями слухового восприятия, своеобразием речевого развития; специфика развития познавательной и личностной сферы. Отбор, композиция методов и приемов для организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется рядом факторов, важнейшими из которых будут: уровень готовности ребенка с нарушенным слухом к обучению в общеобразовательной школе; эффективность сотрудничества и взаимодействия учителя с сурдопедагогом и родителями ребёнка; компетентность и готовность родителей к систематической работе с ребенком дома во второй половине дня; степень адаптации глухого/слабослышащего ученика в детском коллективе и возможность организации партнерских взаимоотношений с одноклассниками; адекватность организации рабочего пространства учителя и школьника с нарушенным слухом; необходимость решения некоторых задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулирование слухо- зрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; специальная помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов). В процессе обучения ребенка с нарушением слуха в инклюзивном пространстве и применение дидактических ресурсов возникают различные ситуации (в том числе и образовательные), которые педагог должен предусмотреть заранее, учитывая особенности таких школьников. Представленные рекомендации позволяют организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке.

- В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

- В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.

- Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

- В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

- В любой ситуации включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения.

- При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам что надо сделать»).

- Не допускайте повышенного уровня шума в классе, включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем учащимся класса.

- Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех учащихся повторять за учителем.

- Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

- Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала/новый словарь на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

- Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

- Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайтесь внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухозрительное восприятие). Формы организации обучения и воспитания детей с нарушенным слухом также являются значимой составляющей в условиях инклюзии.

- В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы можно рекомендовать более активное использование таких форм работы с детьми, имеющими нарушения слуха, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия. Безусловным расширением возможностей глухого/слабослышащего ребенка будет использование нестандартных уроков в форме деловых/ролевых игр, пресс-конференций, урока - КВН, урока-конкурса, урока-концерта, интегрированного урока и учебно-практического занятия. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с нарушенным слухом над исследовательскими или творческими проектами (под руководством учителя) и их защита. Дидактические материалы нацелены на помощь в решении образовательных(расширять понятийный аппарат; формировать предметные и универсальные компетенции) и воспитательных (формировать инклюзивную культуру учреждения; способствовать социально- образовательной адаптации глухих и слабослышащих детей) и коррекционно-развивающих (совершенствовать навыки восприятия и воспроизведения устной речи и т.д.) задач. Решение этих задач невозможно без использования в учреждении специального оборудования и специальных дидактических ресурсов: создание информационного пространства в школе; открытие специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно- развивающих занятий, организация учебного пространства классной комнаты.

**5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха** В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии -устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития человека и, в дальнейшем, включить его в общество. Ассистивные устройства для лиц с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы: средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.); специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.); комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Остановимся более подробно на **технических средствах обучения коллективного пользования**. К современным средствам коррекции слуха коллективного пользования могут быть отнесены FM-технологии - вид беспроводной связи, применение которых в классе обеспечивает

хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка. FM-система используется совместно со слуховыми аппаратами и работают следующим образом: учитель говорит в микрофон передатчика (петличный или подвесной), посредством радиосвязи FM-система передает его голос в FM-приемник ученика, соединенный со слуховым аппаратом. В зависимости от цели и задач урока передатчик может также располагаться в центре группы детей и передавать речь всех ее участников. Миниатюрные многочастотные FM-приемники и передатчики помогают глухому/слабослышащему ребенку воспринимать голос учителя на значительном расстоянии, получать удовольствие от учебы и взаимодействия с одноклассниками. FM-системы также дают детям с нарушением слуха возможность смотреть телевизор/ видеофильмы на комфортном для окружающих уровне громкости и успешно общаться по телефону. Современная индустрия звукоусиливающего оборудования предлагает также новые приборы для школ - Dynamic SoundField (Phonak), основанные на технологиях звукового поля. Эта технология обеспечивает максимально однородное распределение звуковых волн в замкнутом пространстве, усиливает голос преподавателя и помогает ученикам (с нормальным и нарушенным слухом) воспринимать чистый, высококачественный сигнал, равномерно распространяющийся по площади классной комнаты, слышать и понимать речь, уменьшает нагрузки на голосовые связки преподавателей. Система состоит из портативной акустической колонки DigiMaster и беспроводного FM-передатчика для преподавателей inspiro. Dynamic SoundField интегрируется с FM-системами и имеет функции автоматической настройки частот и уровня громкости (постоянно замеряет шум в классе, соотносит параметры «сигнал-шум» и оптимизирует собственные настройки). В зависимости от размеров классной комнаты можно использовать разные варианты системы. Важным является такое свойство Dynamic SoundField, которое позволяет применять эту систему для детей с нарушениями слуха, использующих FM-системы, работающих с микрофонами inspiro и/или DynaMic и для учащихся с нормальным слухом. Система Dynamic SoundField подключается к интерактивной доске, экрану, телевизору, ноутбуку, планшету или другому мультимедийному устройству, что позволяет получить высокотехнологичную систему, имеющую достаточный для ученика с нарушенным слухом уровень усиления аудиосигналов. В результате звук любого мультимедийного источника будет слышен автоматически через динамики DigiMaster в превосходном качестве и с оптимизированной разборчивостью речи. Комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с нарушенным слухом, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы. Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с нарушениями слуха возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся. Пассивные технические средства обучения (обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения) дают возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретный урок. Современное образование характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий. К группе активных технических средств обучения следует отнести: тренажеры, обучающие компьютерные программы; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.). Группа активных технических средств обучения предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности. Интерактивные технические средства обучения – это обучающие программы, которые дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми. К интерактивным техническим средствам обучения относятся современные технические средства, которые обеспечивают взаимоадаптивное взаимодействие

обучающего комплекса с обучаемыми (SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением). Современное мультимедиа - компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующих на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир. Направления использования мультимедиа в сфере образования детей с нарушениями слуха: видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д. Мультимедийная аппаратура, представленная в образовательных учреждениях: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Мультимедиа-компьютеры – компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеoinформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.). Мультимедийный проектор - высокотехнологичное электронно- оптическое устройство, позволяющее проецировать на экран видеосигнал с различных электронных носителей информации (от компьютера, видеомэгнитофона, сканера, видеокамеры (документ-камеры), цифрового фотоаппарата, флеш-карты и др.) Интерактивная доска - инструмент, помогающий активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности на доске осуществления действий по систематизации, обобщению, выделению главного, моделированию процессов и т.д. Интерактивные доски необратимо входят в педагогический процесс и бывают разного вида: интерактивная доска SMART и обычная доска, превращенная в интерактивную с помощью комплекта *timio*. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Преимущества интерактивной доски: 1. запоминает, как и всякий компьютер, акты взаимодействия (сохраняет обратную связь) и может их воспроизвести, т.е. единожды написанное можно открывать, дополнять, исправлять сколько угодно раз; 2. позволяет наблюдать процесс и анализировать накапливаемый материал; 3. позволяет выявлять промежуточные результаты, которые важны для понимания особенностей динамики изменений; 4. опция *Drag & drop* (тащить и отпустить) позволяет: группировать, соединять, классифицировать, сортировать, заполнять пропуски, упорядочивать. 5. возможность делать заметки на уже имеющемся материале, например, при просмотре презентации; 6. «управляемое видео», очень удобно организовать вставки видеофрагментов; 7. позволяет демонстрировать получаемые результаты самим учащимся или, например, родителям, которые в этом случае становятся активными помощниками учителю (специалисту) и своим детям в решении коррекционных задач. Наличие интерактивной доски не делает урок ни интерактивным, ни развивающим. Таким его может сделать учитель, имеющий ясную цель, использующий эффективные методы обучения, а интерактивная доска становится полезным инструментом в руках педагога. Новые информационные технологии помогают глухому/слабослышащему учащемуся в реализации следующих возможностей: компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.

**6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с нарушениями слуха** Организация индивидуального рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, улучшения акустики классной комнаты, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. Главным при создании рабочего пространства ученика с нарушенным слухом является наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, которым активно пользуется ребенок. При необходимости возможно использование FM-системы (учитель-ребенок) для улучшения разборчивости речи в помещении класса. Организация учебного пространства класса необходимо

начинать с улучшения акустики классной комнаты (звукопоглощающие панели, шторы). Кроме того, классная комната должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Иногда целесообразно расположить ребенка так (справа/слева от учителя), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на уроке. Помощь в размещении ученика с нарушенным слухом в классе может оказать сурдопедагог. Далее педагог (при непосредственной помощи специалистов – сурдопедагога, специального психолога, социального педагога) должен найти среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров. Для индивидуальных/групповых занятий в специальных кабинетах необходимо наличие мультимедийного оборудования (SMART- доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним); мультимедийного компьютера с периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, синтезатор и т.д.) и выходом в Internet; средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер; беспроводные системы (FM-система); специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы HeartheWorld, SpeechW и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др); музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги; дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны; наглядный дидактический материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

**7. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха** Взаимодействие ученика с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе имеет определенные трудности и специфику для всех участников:

1. Ребенок с нарушенным слухом может испытывать трудности восприятия и понимания устной текстовой информации при работе в условиях школьной кооперации (сотрудничества). Однако в процессе совместного выполнения задания он должен учитывать результаты труда предыдущего слышащего участника деятельности и построить свою работу так, чтобы она могла быть продолжена следующим, тоже слышащим исполнителем. Для глухого/слабослышащего ученика такая работа является достаточно сложной. Тем не менее, чтобы работать в команде, необходимо учиться устанавливать рабочие отношения со сверстниками и обеспечивать получение запрограммированного результата.

2. Школьники с нормативным развитием при осуществлении совместной деятельности могут испытывать собственные, личные психологические трудности в процессе корпоративного взаимодействия и при этом учитывать недостаточно успешное и «нединамичное» включение ребенка с нарушенным слухом в работу группы, осложняющее выполнение предложенного задания, и относиться к нему социально корректно.

3. Учитель, организуя и сопровождая совместную деятельность, должен понимать перечисленные трудности ученического коллектива и предусмотреть заранее способы их преодоления. Необходимо помнить, что на первом этапе организации работы в группах главное - создание, а в дальнейшем и поддержание, мотивации взаимодействия у учащихся, формирование необходимых навыков социального поведения, терпимости, позитивного отношения к отстающему



товарищу и желания оказать адекватную поддержку и помощь. Таким образом, организация режима кооперации ученика с нарушенным слухом со слышащими сверстниками возможна в процессе учебной деятельности и с учетом выделенных трудностей. На уроках учащимся в рамках выполнения заданий предлагаются ситуации кооперации, когда необходимо соотнести способы работы каждого участника деятельности с ожидаемым результатом, что и сформирует в дальнейшем умение выбирать наиболее оптимальные способы взаимодействия в совместной деятельности. Важно помнить, что главной целью сотрудничества является оказание поддержки любому входящему в состав мини-коллектива учащемуся для достижения решения поставленной задачи. Организация успешного совместного выполнения задания в коллективе возможна при соблюдении пяти важных условий сотрудничества (Е.Г.Речицкая, С.А.Зуробьян, 2012г.): взаимобязательства и взаимоответственность; взаимодействие и взаимопомощь; взаимозависимость; взаимоотношения; взаимоконтроль. Опыт специалистов специальных (коррекционных) школ для детей с нарушенным слухом показывает, что учет учителями этих элементов при совместной работе на уроке приводит к положительным результатам. Условия организации взаимодействия в учебном процессе реализуются следующим образом: · четкость планирования урока (определение его конкретных целей, понятные формулировки задания и выбор критерия оценки качества его выполнения); · организованное проведение (наблюдение за учащимся, сопровождение взаимодействия по заданной теме, стимулирование к достижению гармоничных совместных действий, направленных на решение задачи, устные опросы для экспресс-скрининга понимания темы, указания для коррекции хода урока, вмешательство в действия мини-коллективов, если это необходимо при нежелательных ситуациях); · оценка результатов (самими учащимися, самооценка, оценка своих товарищей, оценка и советы учителя, как по знаниям, так и по результатам взаимодействия, совместная рефлексия, умение учителя стимулировать учеников и вознаграждать их за успехи). Необходимо с первых дней кроме нормативной, типичной для общеобразовательной школы оценки для неслышащего/плохослышащего ребенка, особенно на начальных этапах, давать личностную оценку индивидуальных достижений («я сегодняшний лучше, чем я вчерашний»), без привязки к академическим нормам. Практика показывает, чтобы учитель мог выстраивать урок с эффективной отдачей от всех учащихся, ему необходимо не только работать над пониманием и усвоением ими нового материала, но и над развитием их коммуникативной деятельности и индивидуальной рефлексии. Благодаря режиму постоянного сотрудничества (кооперации) учащиеся изучают не только дисциплины школьной программы, но и получают навыки межличностного общения и умение работать в команде. Ряд трудностей (недостаток опыта межличностного общения, отсутствие умения работать в команде, социальное иждивенчество (стремление «затеряться в толпе»), неоднородность задач, страх перед дискуссиями и публичными выступлениями), встречающийся в начале такой деятельности, в процессе целенаправленной работы начинает успешно преодолеваться. Важно подчеркнуть, что академическая и социальная успешность такого ребенка находится в прямой зависимости от сформированности у него навыков коллективной коммуникативной деятельности.

Организацию режима кооперации (взаимодействия) ученика с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе необходимо проводить поэтапно, учитывая особенности обеих групп.

1 этап. Формирование инклюзивной культуры взаимодействия школьников с нормативным развитием и с нарушенным слухом. Учитель на уроках и во внеурочной деятельности формирует культуру взаимодействия детей. Так например, обычным школьникам рекомендуется рассказать об основных особенностях глухого/слабослышащего ученика, которые связаны с возможностями восприятия и воспроизведения речи: наиболее полное понимание обращенной речи при условии слухо-зрительного восприятия, когда ребенок видит лицо и губы собеседника; ухудшение понимания речи, когда собеседник использует громкий голос или кричит; ограниченные возможности восприятия речевой информации в шумных местах и больших помещениях (в школьных коридорах, на игровой площадке, спортивном зале); ответы невпопад при неполном понимании вопроса; трудности понимания информации в условиях диалога и, следовательно, участия в нем; возможность использования альтернативных средств общения с неслышащим/плохослышащими; замедленная обработка информации и ответная реакция и т.п. Учитель, работая с неслышащим/плохослышащим учеником, демонстрирует школьникам приемы и способы

организации общения, побуждает учеников класса взаимодействовать с ним. 2 этап. Формирование понимания глухими/слабослышащими детьми устных и письменных указаний на уровне диалога/полилога. На этом этапе идет развитие навыков общения через отработку на уроке технологий взаимодействия в группе (небольшие задания, предусматривающие совместный поиск недостающей учебной информации, анализ полученных результатов и др.). При этом учащиеся тренируются не только понимать устные и письменные указания, инструкции бытового, социального и учебного характера, но и быстро реагировать и адекватно рефлексировать на реплики товарищей.

3 этап. Формирование коммуникативной компетенции глухих /слабослышащих детей в режиме партнерских взаимодействий. Перед организацией урока в режиме кооперации педагогу необходимо создать работающую связку: ученик-партнер и ученик с нарушенным слухом. Педагог среди учеников класса выбирает партнера для глухого/слабослышащего ребенка, который будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, и помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке, взаимодействовать в процессе выполнения задания. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров. Налаженная связка повышает устойчивость у ребенка с нарушением слуха в адаптационных процессах и готовит к дальнейшей совместной работе в классе. Одной из задач на этом этапе является обучение школьника с нарушенным слухом быстро реагировать (принимать задание, реплику, выполнять действие), ориентируясь на поведение партнера/одноклассников. Здесь важно научить слышащих школьников вовремя увидеть проблему с приемом информации у глухого/слабослышащего ученика и прийти к нему на помощь.

4 этап. Формирование коммуникативной компетенции глухих/слабослышащих детей в режиме взаимодействий в группах. Педагог формирует группы по следующим схемам: в одной группе ученик с нарушенным слухом, его партнер и четверо разноуровневых учеников (сильный, средний, слабый); ученик с нарушенным слухом и его партнер в разных группах, при этом совместно с глухим/слабослышащим школьником в группе работают дети, расположенные к такому взаимодействию. Работа в группе организовывается следующим образом: · учитель дает по одному заданию каждой группе (решение задачи/выполнение упражнений/чтение текста и т.д.) и помогает распределить роли среди учеников (кто следит за активностью в данном коллективе, кто отвечает за культуру общения, взаимопомощь, взаимодействие); · наблюдает за деятельностью группы и работы ученика с нарушенным слухом, сопровождая организацию его взаимодействия с остальными, в рамках доброжелательной обстановки, спокойного и корректного обращения друг к другу; · отслеживает ход выполнения задания, включается в работу группы, когда необходимо оказание помощи; · участвует в обсуждении достигнутых результатов, проверке и оценке знаний учащихся группы и индивидуальных.

**Методические рекомендации по организации взаимодействия в процессе работы в группах.** При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с нарушенным слухом воспринял и понял задание. Ученик-партнер помогает плохослышащему/неслышащему товарищу своими действиями подсказать алгоритм действий. При организации режима образовательной кооперации на уроках учитель должен помнить и выполнять следующие рекомендации:

- содержание задания и инструкции должны быть доступны ученику с нарушением слуха для восприятия на слухо-зрительной основе;

- перед началом работы важно проверить понимание учеником с нарушенным слухом содержания инструкции и задания, а в случае затруднения необходимо подключать ученика-партнера;

- обязательно проверять результаты работы не только группы, но и ученика с нарушенным слухом. Такая проверка в начале может осуществляться в индивидуальном порядке. В настоящее время существуют различные методики организации сотрудничества в детском (школьном) коллективе, но при включении в такой вид деятельности детей с нарушенным слухом процесс взаимодействия может существенно измениться. Важно подготовить ученика с нарушенным слухом к такому взаимодействию и сформировать у него ряд необходимых умений и навыков в организации собственного поведения, которые вначале могут контролировать окружающие (учитель, партнер, ученики). Таким образом, для успешной организации режима кооперации (взаимодействия) ученика

с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе необходимо координировать совместную деятельность, учитывать индивидуальные возможности каждого, оказывать поддержку каждому входящему в состав группы, основываясь на важных элементах сотрудничества. 8. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха

**Коррекционно-развивающее сопровождение** глухих/слабослышащих учащихся направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс. Такое сопровождение может осуществляться в двух направлениях.

Первое направление - организация специальных индивидуальных и групповых занятий с неслышащими и плохослышащими школьниками, которые проводят сурдопедагог, специальный психолог и логопед.

Второе направление осуществление коррекционно-развивающей деятельности учителем школы в процессе урока.

1. Организация специальных индивидуальных/групповых коррекционных занятий. Одним из главных специалистов в реализации этого направления является учитель-дефектолог (сурдопедагог). Специфика работы сурдопедагога в общеобразовательной школе заключается в том, что на индивидуальных и групповых занятиях он вырабатывает у детей с нарушениями слуха умение воспринимать речевой материал (работа над звуками, слогами, словами, предложениями, текстами) в специально осложненных акустических условиях (позиция говорящего, маскирующие шумы); закрепляет умение получать и анализировать информацию, адекватно и быстро отвечать по обсуждаемой в условиях диалога и полилога теме; формирует умение узнавать и понимать речевой материал по неполным слуховым данным, т.е. опираться на догадку. На занятиях, к которым сурдопедагог может привлекать слышащих одноклассников, формируются и совершенствуются навыки коммуникации глухих и слабослышащих школьников, отрабатываются правила, приемы и средства общения, построение и реализация моделей межличностного взаимодействия (диалоги, мини-диалоги, ролевые игры); вырабатывается навык контроля не только за своей речью, но и за речью товарищей. Работа проводится на речевом материале предметных уроков по программе, которая разрабатывается индивидуально для каждого ребенка. Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным разделам работы: автоматизация, дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия и интонационной стороны речи, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление навыков языкового анализа и синтеза, уточнение, расширение и активизация словарного запаса, преодоление аграмматизма на всех уровнях, развитие связной речи; предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения. При этом на занятиях применяются специфические (сурдопедагогические) приемы работы над устной речью глухих и слабослышащих учащихся, а содержание занятий является вариативным в зависимости от состояния слуха и уровня речевого развития ребенка. Работа специального психолога направлена на развитие познавательных процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы, формирование социальных умений и совершенствование коммуникативных навыков у детей данной категории. Коррекционно-развивающая работа проводится психологом на индивидуальных занятиях, обязательных для всех детей, имеющих нарушения слуха, и групповых, в которых активно участвуют слышащие учащиеся. 2. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности учителем школы в процессе урока. Одной из наиболее значимых в инклюзивном пространстве форм организации учащихся на уроке является работа в режиме кооперации (взаимодействия) ученика с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе. По данным последних психолого-педагогических исследований, многие школьники испытывают трудности во взаимодействии на кооперативной основе. Социальная среда является не только источником воздействий, но и способствует тому, что школьник в ней становится активным участником в изменении и совершенствовании самой социальной среды. Во многом эта активная организованность зависит от того, как воздействуют на личность каждого учащегося взрослые (педагоги) и ученическое сообщество в целом. Проблема речевого и коммуникативного развития слабослышащих/глухих учащихся с целью активизации дальнейшего взаимодействия со слышащими людьми всегда была одной из актуальных и сложных в сурдопедагогике. Особенности речи детей с нарушениями слуха не только на начальной, но и на

средней и старшей ступени школы достаточно часто препятствует их кооперации со слышащими сверстниками. По данным психолого-педагогических исследований и практических наблюдений речевая культура школьника во многом формируется через чтение и собственное «речепроизводство». При этом «речепроизводство» зависит не только от овладения определенным объемом научных знаний в процессе обучения, но и от умения действовать в режиме кооперации, диалога (полилога), координации, лежащих в основе любой совместной деятельности. Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе также становится составляющей в инклюзивном обучении детей с нарушенным слухом.

Важным является адекватное **включение родителей в образовательный процесс глухого/слабослышащего ребенка в общеобразовательное учреждение** и формирование их компетентности. С одной стороны, многие дети интегрируются в общеобразовательную среду по желанию родителей, которые справедливо считают, что социализация детей/подростков с нарушением слуха в нормальной образовательной и социальной среде содержит огромный потенциал. С другой стороны, это включение часто проводится взрослыми формально, без надлежащей готовности как глухих/слабослышащих детей, так и самих родителей. В этом случае различные сложности испытывают все ученики класса, их родители, педагоги общеобразовательных учреждений. Часть родителей обучение и воспитание своего ребенка перекладывают на школу, следуя «иждивенческой парадигме»: «Наше (родительское) дело - кормить и поить, а ваше (школьное) дело - учить и воспитывать». Такой подход оказывает серьезное, негативное влияние на развитие ребенка с нарушенным слухом и сам процесс включенного обучения. Общеобразовательная школа на сегодняшний день не в состоянии успешно решать узко специфические коррекционные задачи и обеспечить всестороннее и полноценное развитие ребенка с нарушенным слухом. Другая не менее значительная часть родителей, приложив огромные усилия и подготовив глухого/слабослышащего ребенка к общеобразовательной школе, завышают требования к нему, оказывают на него серьезное давление, что также негативно сказывается и на его развитии, и на обучении в общеобразовательном учреждении. Безусловно, необходимо организованное специальными психологами и педагогами самое непосредственное и активное участие родителей в воспитании и обучении такого ребенка. Роль родителей в обучении ребенка с нарушенным слухом в условиях инклюзии является потенциально основной по определению, так как контактное индивидуальное время родителей со своим ребенком составляет в среднем 35 -40 часов в неделю. На сегодняшний день многие родители остро нуждаются в сопровождении со стороны специалистов (сурдопедагога, специального психолога, тьютора), которые и помогут в значительной степени формированию и развитию родительских компетенций, необходимых, в том числе, для помощи ребенку с нарушенным слухом в общеобразовательной школе. Постоянно ребенок должен быть готов к взаимодействию с одноклассниками в сложной для него социальной ситуации, иметь возможность получать всю необходимую информацию (в том числе и не воспринятую на уроках), выполнять и отрабатывать сложные задания и т.д., что безусловно не возможно/затруднено без организации родительской поддержки. Компетентная родительская поддержка должна быть направлена на преодоление трудностей ребенка в усвоении программного материала и формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в любой социальной среде. При этом сами родители должны иметь непосредственную возможность консультироваться (в том числе, дистанционно) с учителем класса и со специалистами, занимающимися вопросами развития и коррекции таких детей. Во многом от построения сопровождения родителей будет зависеть адекватность сформированных у них родительских компетенций, умений и возможностей поддержать глухого/слабослышащего ребенка в школе. Такая направленная и систематическая родительская помощь ученику оказывается, как правило, во второй половине дня, в выходные, каникулы. Родители должны быть готовы работать с ребенком наравне с учителем и сурдопедагогом. Учитель класса должен помочь родителям и пояснить, как излагается учебный материал по теме в классе. Специалисты (сурдопедагог, специальный психолог) объясняют, как организовать домашние занятия с ребенком и научить его самостоятельному выполнению уроков, какие коррекционные занятия и в какой форме следует проводить дома, сколько времени должны они занимать, как сделать отдых познавательным и развивающим для ученика и т.д. В старших классах родителей волнуют вопросы будущей профессии и умения адаптироваться к различным социальным средам

(занятия в спортивной секции, учеба на производстве, находиться в гостях и т.д.), коммуникативная компетентность их подрастающего ребенка, умение налаживать контакты с другими людьми. Таким образом, родители ученика с нарушенным слухом при сопровождении учителем класса и специалистами, принимая активное участие в воспитании и обучении ребенка, обеспечивают непрерывность инклюзивного образовательного процесса.

9. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с нарушениями слуха в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Обеспечению доступа детей с нарушениями слуха в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и создание адекватной архитектурной среды заключается в организации информационного пространства; акустической подготовки классных комнат, создании специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий. При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для детей с нарушенным слухом является получение информации, следовательно, в первую очередь в организации создается доступное для этих учащихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники: - удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; - табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация; - световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.), которая позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время; - доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями. Не менее значимым в создании архитектурной среды учреждения является и акустическая подготовка классных комнат, нормализация акустики класса, где будет учиться ребенок со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом. В большинстве классных комнат школы присутствует эффект реверберации (эхо), что значительно снижает возможность слухо-зрительного восприятия речи учителя и одноклассников глухими/слабослышащими учащимися. Оборудование классной комнаты специальными звукопоглощающими панелями и шторами из плотного материала поможет решению данной проблемы.

Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий – обязательное условие здоровьесбережения учеников с нарушенным слухом. Необходимо создать не менее двух специальных кабинетов: - комнату релаксации - специальное место для отдыха, в которой ребенок с нарушенным слухом может расслабиться и получить возможность «отключить» на время слуховой и зрительный анализатор; - звукоизолированный, оснащенный оборудованием кабинет (не менее 15 м<sup>2</sup>) для коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога и логопеда. При включении детей с нарушениями слуха в общеобразовательное учреждение необходимо помнить об обязательном оснащении класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором.

Литература Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 1. Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования 2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005. 3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003. 4. Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 5. Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3

Тема	<b>ПЗ № 3</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
Цель занятия	Освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
Источники	Уч под ред Назаровой "Специальная педагогика" С 288-297 Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях Методические рекомендации Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Ознакомьтесь с предложенными Вам материалами. 2. Проанализируйте их. 3.Выявите необходимые условия для обучения слабовидящего ученика в массовой школе. 4.Зафиксируйте в тетради эти условия. 5.Подготовьтесь к выступлению по заданной теме 6.Продумайте формы и методы помощи ученикам с нарушениями зрения на уроке в условиях инклюзивного образования. 7.Дополните свои материалы этими сведениями.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно. 4.Пункты 6 и 7 можно выполнить в качестве домашнего задания. 5.Укажите в плане формы и методы контроля знаний учеников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. 6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

### Практическое занятие №3.

**Тема:** Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

**Цель занятия:** освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

**Формируемые компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Владеют алгоритмом организации в кабинете предметно-развивающей среды.

6. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Перечень основных терминов:** ученики с нарушениями зрения, предметно-развивающая среда класса (школы) для учеников с нарушениями зрения

**Учебные вопросы:** организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1. Знакомятся с предложенными материалами.
2. Анализируют.
3. Выявляют необходимые условия для обучения слабослышащего ученика в массовой школе.
4. Фиксируют в тетради эти условия.
5. Продумывают формы и методы помощи слабослышащим ученикам на уроке.
6. Дополняют свои материалы этими сведениями.
7. Готовятся к выступлению по заданной теме
8. Рефлексируют.

**Формы контроля:** анализ описания деятельности учителя по организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

Готовиться можно индивидуально, можно парами.

**Список литературы:**

1. Учебник под ред Назаровой "Специальная педагогика" С. 288-297
2. Методические материалы приложения 3

## Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа (дети с нарушением зрения)

### 1. Организационное обеспечение

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ</li> <li>• Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу)</li> <li>• Образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ о создании и положение о ПМПк</li> </ul> </li> <li>• Договор с родителями</li> <li>• Договор между ОУ и ОПМПк</li> <li>• Договор с ППМС центром</li> <li>• Договор с окружным ресурсным центром</li> <li>• Договор со СКОУ( при необходимости)</li> <li>• Лицензии на программы дополнительного образования</li> </ul>
Организация медицинского обслуживания	Необходимо системное сопровождение ребенка обслуживания врачом-офтальмологом и врачом-неврологом (по необходимости)
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями	Педагогом-психологом могут быть организованы профилактические и просветительские мероприятия: родительские клубы, школы для родителей и т. д.
Организация взаимодействия с ППМС центрами	Специалисты ППМС центров оказывают консультативную и просветительскую помощь ОУ, включенному в инклюзивную практику
Организация взаимодействия со СКОО	Может осуществляться по необходимости
Организация взаимодействия с МСЭ	Может осуществляться по необходимости
Организация взаимодействия с ПМПк	Может осуществляться по необходимости на основании запроса консилиума ОО
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	Может осуществляться по необходимости

### 2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Создание специальных образовательных условий в школе начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

**Архитектурная среда.** Когда в школу приходит ребенок с нарушениями зрения, первая трудность, с которой он столкнется, — это затруднения в ориентации в пространстве. Поэтому для комфортного пребывания в школе ему надо помочь именно в этом.

**Вход в школу.** Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для детей младших классов — 50 см. Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3— 5 см. Длина перил



должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части. Внутреннее пространство школы Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо видит, мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов — при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка, и просто ковровые дорожки. Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице слабовидящего или незрячего ребенка могут быть тактильные ориентиры для лестниц и коридоров (обозначение на ощупь). Желательно, чтобы на классных кабинетах таблички были написаны крупным шрифтом контрастных цветов или были таблички с надписью шрифтом Брайля.

Можно использовать звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).

**Школьная раздевалка** В раздевалках учащимся со слабым зрением нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т. д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же люди. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он его запомнил.

**Школьная столовая** В столовой у ребенка с нарушениями зрения должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Также желательно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой, но в то же время нежелательно детей с ОВЗ сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников. Желательно также, чтобы ребятам со слабым зрением в столовой помогали работники или дежурные.

**Классные кабинеты** Здесь тоже важно учесть, что ученикам с нарушениями зрения необходимо создать условия для ориентации в пространстве. Для создания доступной и комфортной обстановки в классе рекомендуется оборудовать для них одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать, чтобы он смог получить информацию. Парты ребенка со слабым зрением должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном — это его способ конспектировать. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

**Освещение** Согласно гигиеническим требованиям, в учебных помещениях на расстоянии 1 м от стены, противоположной световым проемам, для учебных помещений световой коэффициент должен составлять 1:5, для прочих помещений — 1:8. (Световым коэффициентом называют отношение застекленной площади окон к площади пола.) Чтобы освещенность классов была достаточной, глубина их не должна превосходить расстояние от верхнего края окна до пола более чем в 2 раза. Нижний край окон при этом должен быть на уровне парт; ширину и толщину оконных рам и переплетов следует максимально уменьшить. Естественная освещенность должна быть в пределах от 800 до 1200 лк; желательна равномерность освещения, отсутствие резких теней и блеска на рабочей поверхности. Для защиты от прямых солнечных лучей рекомендуется пользоваться легкими светлыми шторами или жалюзи. В пасмурные дни, ранние утренние и вечерние часы для обеспечения оптимальной освещенности на рабочем месте необходимо включать искусственное освещение. Нужно обращать особое внимание на состояние оконных стекол, так как их чистота влияет на освещенность помещения. Немытые стекла поглощают 20 % световых лучей. К концу зимы, когда на окнах накапливается особенно много пыли и грязи, это число достигает 50 %. Для устранения препятствий к проникновению в помещения детских образовательных организаций дневного света необходимо содержать оконные стекла в чистоте. Регулярно (1 раз в месяц в школах) нужно мыть или протирать стекла влажным способом с внутренней стороны и не менее 2 раз в год —

снаружи. Для эффективного использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений не следует ставить на подоконники цветы, наглядные пособия, большие аквариумы и т. п. Комнатные цветы и различные растения нужно размещать в простенках между окнами в переносных цветочницах высотой 65—70 см от пола или расставлять в коридорах-рекреациях.

**Парты в классах** должны располагаться так, чтобы окна находились слева от них, а тень от пишущей руки не падала на бумагу, если ребенок правша. Окна не должны находиться позади парт (из-за возможного образования тени от головы и туловища на рабочей поверхности), а также впереди парт (чтобы яркий солнечный свет не слепил глаза). На окнах устанавливаются регулируемые солнцезащитные устройства (жалюзи, тканевые шторы и т. п.) для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей. Не допускается использование штор из поливинилхлоридной пленки. Для декоративной цели рекомендуется располагать занавески по краям оконного проема таким образом, чтобы они только на 10—15 см заходили за его края. Занавески должны быть светлыми и сочетаться с цветом стен и мебели. Нельзя допускать затемнения окон деревьями. Сажать деревья необходимо не ближе чем в 15 м, а кустарник — не ближе чем в 5 м от здания школы. Естественная освещенность в классе зависит от степени отражения дневного света от потолка, стен, мебели и других поверхностей. Поэтому отражающие поверхности должны быть окрашены в светлые тона, дающие достаточно высокий (40—80 %) коэффициент отражения. Для окраски потолка, оконных проемов и рам необходимо использовать белый цвет, для стен учебных помещений — светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого цвета. Школьная мебель окрашивается в цвета натурального дерева или светло-зеленый цвет. Светлая окраска оказывает положительное психологическое действие. Занятия в светлом помещении повышают жизненный тонус и работоспособность учащихся. Также необходимым требованием является использование отделочных материалов и красок, создающих матовую поверхность, чтобы избежать блёсткости. Использование дневного света должно быть максимальным. Однако даже при соблюдении всех приведенных выше условий одного естественного освещения учебных помещений бывает недостаточно, и возникает необходимость в дополнительном освещении. Нужно помнить, что освещение для детей с нарушениями зрения должно быть не только достаточным в количественном отношении, но и высококачественным. Искусственное освещение обеспечивается искусственными источниками света: электрическими лампами накаливания или газоразрядными лампами (например, люминесцентными). Оно позволяет создать постоянные уровни освещенности на рабочем месте и легко регулируется. В то же время искусственное освещение имеет ряд недостатков: слепящая яркость ламп, специфический спектр светового потока, зачастую искажающий цвет окружающих предметов, пульсация освещенности при использовании газоразрядных ламп, а также общая монотонность освещения. В учебных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение с использованием таких ламп, как ЛБ, ЛХБ, ЛЕЦ. При этом создаются более эффективные условия для восприятия цветов, что особенно важно для слабовидящих детей, так как способность различать цвета у них снижена. Допускается использование ламп накаливания; предусматривается освещение классной доски. Зеркальные светильники размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. В учебных кабинетах, лабораториях уровень освещенности должен составлять не менее 500 лк. Показатели освещенности рабочего места (Криворучко Т.В., Лонина В.А., Блинова Е.И. и др., 2003): 100—250 лк при альбинизме, патологии хрусталика, врожденной катаракте и дистрофии роговицы; 250—700 лк при глаукоме, коллобоме радужки и хориоидеи, пигментной дегенерации, юношеской макулярной дистрофии сетчатки, миопической дегенерации, атрофии зрительного нерва, аномалии рефракции, хориоретините и его последствиях. Визуальный комфорт в норме зависит от следующих показателей (Григорьева Л.П., 1985): общей освещенности, которая определяет адаптационный уровень глаз; яркости видимого поля; расположения источника света по отношению к направлению зрения; ограничения слепящего действия источника; устранения теней; степени приближения спектра излучения к спектру дневного света. Контроль условий освещения производится расчетным путем или измерением освещенности с помощью люксметров, яркометров или радиометров.

**При работе с телевизорами или компьютерами** недопустимы следующие условия:

- просмотр телепередач в полной темноте;

- изменение освещенности на экране, мелькание, выключение и включение общего освещения при демонстрации кинофильмов и диапозитивов;
  - показ диафильмов на стене, поскольку при этом в значительной степени снижается яркость и искажается цвет изображений;
  - длительная фиксация взгляда на экране телевизора (необходимо время от времени менять направление взгляда — это дает глазам отдых). Вследствие значительного снижения зрения слабовидящие испытывают большие трудности при пользовании массовыми экранными пособиями. Они воспринимают кино недостаточно полно и точно, а в некоторых случаях искаженно.
- для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;
  - учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы
  - для слабовидящих: указки с ярким наконечником;
  - различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования);
  - дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
  - комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром.

### **Гигиенические требования к учебному оборудованию**

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям. В учебно-воспитательной работе необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения письменных работ. Для учеников с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разлиновкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки. Не рекомендуется писать на тонкой и/или глянцевой бумаге. Оптимальное расстояние между глазами и объектами зрительной работы для детей младшего школьного возраста с миопией и глаукомой составляет 24 см, для старших школьников — от 30 до 35 см. При остроте зрения 0,06—0,2 это расстояние сокращается до 17—25 см, при остроте зрения 0,01—0,05 до 3—12 см. Слабовидящие школьники, наклоняясь при чтении и письме, затевают рабочую поверхность, освещенность страницы при этом снижается. Так, если при чтении текста на расстоянии 33 см от глаз освещенность на странице книги составляет 650 лк (минимально допустимый уровень), то на расстоянии 10 см — всего 150 лк. Увеличить освещенность на рабочем месте можно, используя местное освещение с помощью лампы накаливания. Для слабовидящих детей важна степень равномерности освещения рабочей поверхности. Недопустима большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством. Это приводит к повышенному утомлению и снижению зрительной работоспособности. Для данной категории детей должны использоваться учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации. Контрастность изображений в учебных пособиях и опико-электронных приборах должна находиться в пределах 60—100 %, а насыщенность цветовых тонов должна составлять 0,8—1,0. Предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне и наоборот. При миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета. Для школьников с нарушением цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении. Приемлемо написание ручкой зеленого, черного и красного цвета. При нистагме и косоглазии ребенку очень трудно переключать внимание с одного предмета на другой, с одной плоскости на другую, определять место начала написания и чтения. Рекомендуется использовать наглядные пособия с небольшим количеством элементов.

## **IV. Организационно-педагогическое обеспечение**

Профилактический зрительный режим для класса, в котором есть дети с нарушениями зрения (необходимая профилактика для всех детей) Учитывая необходимость постоянного выполнения офтальмогигиенических требований, учителю рекомендуется (по Л.П. Григорьян):

- знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка;

- знать рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков), и следить за их исполнением;
- при возникновении подозрения на ухудшение зрения у ученика направлять его к школьному офтальмологу;
- следить за правильной позой детей при обучении чтению и письму;
- знать детей, имеющих ограничения по занятиям физкультурой и трудовому обучению, и следить за их соблюдением;
- заботиться о профилактике зрительного утомления на уроках;
- проводить на уроках физкультпаузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом и учителем физкультуры. Также необходимо учитывать следующие рекомендации:
- Ограничение зрительного напряжения и усиления физической и слуховой нагрузки. • На уроках труда сокращается длительность зрительной нагрузки (шитье, рисование, лепка).
- В процессе урока организуется физкультура для глаз (специальные упражнения по 30—60 сек), что является профилактикой зрительных нарушений для всех учеников класса.
- Необходимо периодически пересаживать учеников, меняя ряды.
- Делать перерывы при чтении на 10—15 минут через каждые 30—45 минут. Ограничить просмотр телепередач до 30 минут.
- Проводить беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома.
- Для начальной школы: для ребенка с нарушением зрения увеличивать число уроков в день постепенно. Несколько раз в неделю делать не по 4, а по 3 и даже по 2 урока в день. Это должно сопровождаться и сменой одного вида деятельности другим.
- Во время урока педагогу необходимо следить за позой учащихся. Неправильная осанка создает неблагоприятные условия для функционирования многих органов и систем, в том числе и органа зрения. У ребенка с нарушенной осанкой теряется динамичность и эластичность опорно-двигательной системы плечевого пояса, и ребенок во время работы на близком расстоянии низко склоняет голову, что в свою очередь ведет к спастическому состоянию аккомодационных мышц глаза.
- Учителю необходимо четко соблюдать показания и противопоказания к занятиям спортом. Ограничить спортивные соревнования, поднятия тяжестей (можно назначать такие виды спорта, как плавание без прыжков с высоты, гребля, бег трусцой, теннис и др.).

При близорукости высокой степени и особенно с осложнением на глазном дне, глаукоме, подвывихе хрусталика и других противопоказаны все виды спорта, связанные с резким перемещением тела и возможностью его сотрясения, поднятием тяжестей, большим физическим напряжением. Особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе

Детям с косоглазием без амблиопии следует сидеть в среднем ряду на любой парте, детям с косоглазием и амблиопией — в среднем ряду на первых партах (чем ниже острота зрения, тем ближе к доске). Однако необходимо учитывать вид косоглазия. При сходящемся косоглазии ученику нужно сидеть настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения; при расходящемся косоглазии — напротив, как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения. Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.), должны сидеть как можно дальше от освещенных окон; можно затенить их место ширмочкой. При катаракте дети успешнее работают вдали от света. Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), наоборот, должны сидеть максимально близко к освещенным окнам. В классных помещениях устанавливают темно-коричневые и темно-зеленые матовые доски, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхностью стены.

**Организация урока** Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих в начальных классах школ не должна превышать 10 минут, а для некоторых детей со сложной глазной патологией должна быть менее 10 минут. У слабовидящих школьников младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшеклассников — на втором и третьем уроках. Работоспособность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность наблюдается по вторникам, тогда как начиная с четверга она снижается и достигает минимума в субботу. При проведении коррекционных занятий нужно учитывать функциональную мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности 29 в дневные часы (с 13 до 15 часов) и

светочувствительности — в утренние и вечерние часы. Данные рекомендации должны учитываться педагогом при составлении сетки занятий, распределении программного материала, планировании и написании конспектов. Для предупреждения утомления при демонстрации кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, при просмотре учебных телепередач необходимо обеспечение ученикам зрительно-нервного комфорта. Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т. п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения рекомендуемая длительность просмотра составляет от 7 до 30 минут (1—2 классы: 7—10 минут, 3—4 классы: 10—15 минут, 5—11 классы: 15—30 минут). Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения. В связи с тем что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, им следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые зрительные нарушения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микро-пространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз. Педагог должен говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Следует не торопить их с ответом, а наоборот, дать 1—2 минуты на обдумывание. При проведении занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо создавать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; он должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор — меньше кочана капусты и т. п. 30 Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их с учетом возраста детей: дети младшего дошкольного возраста — 2—3 объекта, старшего дошкольного — 4—5 объектов, младшего школьного 6—7 объектов. На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд, возвращать взгляд на первую картинку слева. Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой). При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2—3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения. Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

### **Направления коррекционно-развивающих занятий**

Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия В естественных жизненных условиях ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий. Дети с низким зрением находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития. Коррекционно-развивающие занятия представлены такими дисциплинами, как: социально-бытовая ориентировка, логопедия, ЛФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой

моторики, развитие мимики и пантомимики, предметно-практическая деятельность. Данные предметы вместе с общеобразовательными курсами должны обеспечивать:

- стимуляцию сенсорно-эргептивной деятельности (развитие всех форм восприятия); • развитие моторики руки и способов обследования и изготовления реальных предметов, их изображения и моделей

- ; • развитие социально-бытовых навыков;

- развитие мимики и пантомимики слепых и слабовидящих учащихся;

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы; • развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности. Большинство коррекционных курсов ведутся по программам, рекомендованным лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Развитие зрительного восприятия / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999. Учебные пособия. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. М., 1990. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997. Учебно-дидактическое обеспечение. Натуральные объекты, игрушки. Рельефно-графические изображения. Набор геометрических фигур. Набор геометрических тел. Мелкие предметы (пирамидки, матрёшки). Мозаика. Конструктор «Лего» с крупными деталями. Конструктор металлический. Развитие осязания и мелкой моторики Низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями. Коррекционные занятия направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Учебные пособия Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: справочно-методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 1990. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Яро славль: Академия Холдинг, 2000. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М.: Издательство АСТ, 2002. Тупоногов Б.К. Формирование мелкой моторики рук. Пособие для коррекционных занятий с детьми, имеющими зрительные нарушения. В двух альбомах. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС»». 2004. Егорова О.И. Приключения сказочного человека. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС»». 2002. Цирульник Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. Учебник для 2 класса. (Программа начальной школы 1—4 «Ручное творчество».) Самара: «Федоров», 2000. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса. Учебно-дидактическое обеспечение Натуральные объекты, игрушки. Рельефно-графические изображения. Набор геометрических фигур. Набор геометрических тел. Мелкие предметы (пирамидки, матрёшки). Мозаика. Конструктор «Лего». Конструктор металлический. Паззлы. Массажные мячи. Шнуровка (мягкий конструктор, деревянный конструктор). Рамки и вкладыши Монтессори. Волшебная досочка. Прибор «Ориентир». Брайлевское шеститочие. Колодка со штифтами. Прибор «Школьник». Трафареты. Грифель. Шило. Азбука в картинках. В двух альбомах. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС»». 2002. Социальнобытовая ориентировка Занятия по социальнобытовой ориентировке, прежде всего, направлены на решение проблем социализации детей с нарушениями зрения, формирование у них навыков социальноадаптивного поведения. Успешность социализации детей с нарушением зрения определяется умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательную активную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность); умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социальнобытовых ситуациях; умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №4

Тема	<b>ПЗ № 4</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)
Цель занятия	Освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)
Источники	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с методическими материалами, представленными в приложении.</li> <li>2. Проанализируйте предложенный Вам теоретический материал.</li> <li>3. Опишите деятельность ОО по организации предметно-развивающей среды в школе для ребенка с РАС.</li> <li>4. Подготовьте выступление на родительском собрании о включении в состав класса ученика с РАС</li> </ol>
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии.</li> <li>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</li> <li>3. Прежде чем, приступите к описанию содержания организационно-педагогической деятельности, вспомните психолого-педагогическую характеристику 4-х групп детей с РАС, их образовательные потребности.</li> <li>4. Укажите какую пропедевтическую работу может провести учитель с целью предупреждения возникновения трудностей вхождения в детский коллектив. Приведите примеры "трудных вопросов" одноклассников об особенном ученике с РАС.</li> <li>5. Все справочные материалы можете найти в приложении.</li> <li>6. Подготовьте выступление на родительском собрании о тех трудностях, которые могут возникнуть в процессе совместного обучения здоровых детей и ребенка с РАС.</li> <li>7. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</li> </ol>

## Практическое занятие №4.

**Тема:** Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)

**Цель занятия:** освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)

**Формируемые компетенции:**

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Показатели формируемых компетенций:**

1.Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.

2. Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3.Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения

4. Знают как обеспечить взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

5.Владеют алгоритмом организации в кабинете предметно-развивающей среды.

6. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Перечень основных терминов:** дети с РАС, организационно-педагогические особенности организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)

**Учебные вопросы:** алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1.Знакомятся с методическими материалами, представленными в приложении.

2. Анализируют предложенный теоретический материал.



3.Описывают деятельность ОО по организации предметно-развивающей среды в школе для ребенка с РАС.

4.Готовят выступление на родительском собрании о включении в состав класса ученика с РАС

**Формы контроля:** анализ выступления на родительском собрании, в котором обязательно присутствуют следующие сведения:

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с РАС
- организационно-педагогические особенности организации предметно-развивающей среды класса (школы) для ученика с РАС
- возможные трудности вхождения в детский коллектив ученика с РАС
- стратегия поведения педагогов и родителей (ученика с РАС и здоровых одноклассников) в случае возникновения трудностей общения

Готовиться можно индивидуально.

**Список литературы:**

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012

### **Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами**

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ и специфические:

- в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в наличии хотя бы минимального опыта фронтального обучения;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

#### **4. Условия обучения детей с РАС**

Опираясь на знание потребностей, особенностей развития и адаптации детей с расстройствами артистического спектра можно предположить по крайней мере три модели включения детей в общеобразовательное пространство средней школы.

В первом варианте, когда можно говорить об инклюзии, ребенок с РАС включается в общеобразовательный класс и обучается в нем, вероятно при сопровождении специалиста тьютора, с учетом всех представленных выше условий.

Такой вариант включения возможен для детей, имеющих опыт фронтального обучения, и овладевших программным материалом начальной школы по предметам основного цикла в полном объеме, и не имеющих грубых поведенческих нарушений.

Второй вариант предполагает создание условий индивидуального обучения ребенка про программе средней школы, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия с классом на

предметах неосновного цикла, классных часах, на занятиях в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса.

Третий вариант предполагает создание специального класса, состоящего из 5—6-ти детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра (класс для детей со сложной структурой дефекта) примерно одного возраста. В идеальном варианте классным руководителем такого класса, и одновременно учителем ведущим отдельные предметы — например естествознание, историю, литературу — должен стать учитель-дефектолог. Основные предметы — математика, русский язык, иностранный язык и пр. ведут учителя предметники, а учитель дефектолог сопровождаетхождение отдельных трудных для детей тем в часы коррекционных занятий.

В таком классе обязательно работает ассистент педагога — тьютор.

В этом случае должны быть созданы специальные методические, организационные и содержательные условия, необходимые для адаптации детей с аутистическими расстройствами в средней школе.

#### **4.1. Организационные условия обучения детей с РАС**

В ОО должен быть контингент педагогов, способных и желающих реализовать данный вид работы. Он может быть представлен не только учителями-предметниками, но также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, хотя наличие этих специалистов не является необходимым условием для организации обучения детей с РАС в общеобразовательном учреждении.

Другим важным условием является наличие необходимой материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы детей.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка;
- техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с РАС. Все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с РАС. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Следующим важным организационным условием является создание перечня приказов по образовательному учреждению, определяющих и обеспечивающих порядок обучения детей с РАС в данном образовательном учреждении. К таким приказам относятся:

1. Приказ об открытии класса для обучающихся, имеющих сложный дефект.
2. Приказ об учреждении школьного психолого-медико-педагогического консилиума и порядке его работы.
3. Приказ о разработке и утверждении индивидуальных программ обучения для учащихся с РАС.
4. Приказ о назначении специалистов сопровождения учащегося с РАС в инклюзивном классе.

Основная цель образовательного учреждения, перед которым стоит задача обучения детей с РАС — создание специальных условий для усвоения учебных программ, развития и социальной адаптации таких учащихся. Для этого необходимо создать оптимальные условия для развития

позитивных возможностей каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе или классе для детей со сложной структурой дефекта.

Если в среднее звено школы приходит учащийся с РАС, имеющий положительный опыт фронтального обучения в начальной школе, задача педагогов, работающих с таким ребенком, существенно упрощается.

Однако зачастую дети с РАС находятся в начальной школе на надомном или семейном обучении. И тогда первостепенной задачей специалистов средней школы становится деятельность, направленная на адаптацию детей с РАС в образовательном учреждении, их социализации и формированию у них учебных навыков. Что для этого необходимо?

Рассмотрим особенности организации учебного процесса, учитывающие типичные проблемы детей с РАС.

Командный метод работы. В различных образовательных учреждениях эта команда может быть различной по составу, но без командного подхода невозможно осуществлять инклюзивную практику. Взаимодействие учителей, тьютера, администрации, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, логопедов и др.) не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Что отличает междисциплинарную команду:

- общие ценностные ориентиры;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, все специалисты активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с РАС в общеобразовательной школе.

Учителя являются полноправными и — как правило — основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. При этом основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум.

## Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей — детей и взрослых. Хорошо, если в классе уже есть знакомые дети — например те, с которыми ребенок обучался ранее. Если таких детей нет, важной задачей тьютора, психолога, учителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый — учитель, тьютор, психолог. Возможно, всем детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них — плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И — кроме того — мы знаем, что отношение к тому или иному ученику класса у его одноклассников очень сильно зависит от отношения, демонстрируемого взрослым. Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися.

Большое количество незнакомых лиц, голосов — тяжелая проблема для детей с РАС. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей и одноклассников. Рекомендуются также на первых парах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем.

На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Если дети с РАС обучаются отдельной малочисленной группой (класс для детей со сложной структурой дефекта), можно выделить для них отдельный кабинет, пространство, к которому они постепенно привыкают и считают «своим», т.е. безопасной для себя зоной.

В этом случае на начальном этапе предлагается отказаться от традиционной для средней школы системы, когда каждый предмет изучается в специальном кабинете: русского языка и литературы, математики, биологии, географии. Учителя-предметники могут на начальном этапе приходить в кабинет для учащихся с РАС для ведения своих уроков.

Перед началом занятий в школе для учащихся с РАС нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые необходимы им на первом этапе обучения: класс, туалет, столовая (если эти дети смогут сразу посещать столовую).

Постепенно зону, в которой находятся учащиеся с РАС, нужно расширять. К ней добавятся физкультурный зал, раздевалка, столовая, библиотека, актовый зал. На следующем этапе — кабинет биологии, географии и т.д. Таким образом, учащиеся будут постепенно осваиваться в пространстве школы, встречаться с другими учащимися, социализироваться.

В какой момент учащиеся готовы расширить зону пребывания, должен решить консилиум по представлению классного руководителя и других учителей. Здесь нет точных сроков, так как разным детям может понадобиться разное время для адаптации.

В случае если ребенок с РАС обучается в инклюзивном классе, ему необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно так же рассмотреть на консилиуме вопрос о частичном посещении учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения. По мере адаптации ребенка с РАС в школе и в зависимости от состояния данного учащегося, количество групповых занятий можно увеличивать или уменьшать, если состояние ребенка временно ухудшилось.

Необходимо помнить, что состояние ребенка с РАС может зависеть от сезонных явлений: ухудшаться, становиться менее стабильным осенью и весной, в зависимости от солнечной активности, магнитных бурь и т.д. Специалистам, работающим с классом, в котором обучаются дети с РАС, необходимо внимательно следить за состоянием ребенка и чутко реагировать на его изменения.

Пространство класса для детей с РАС рекомендуется разделить на зоны: учебную и свободную. В свободной зоне должен находиться общий стол, шкаф с играми, мини-библиотека, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать. Это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, за общим столом или на полу, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 40—45 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для разных детей. В этой зоне можно заниматься чтением литературы, играть в настольные познавательные игры; заниматься другими видами деятельности, не требующими сидения за партами. Свободная зона — это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для учащихся дополнительный стимул к достижению результата. «Кончил дело — гуляй смело»!

Мебель, которой пользуются учащиеся с РАС, должна быть максимально комфортной. Парты и стулья должны быть подобраны по росту детей. Желательно иметь парты с регулирующимся углом наклона столешницы — это может значительно снизить индивидуальные трудности ребенка. Часто дети с РАС испытывают организационные трудности при подготовке к уроку или во время урока: не могут найти необходимый учебник, тетрадь, найти в пенале нужный инструмент. Тренировка этих действий требует специального внимания, нуждается в отдельной проработке не только в школе, но и дома. Для облегчения этих проблем можно укрепить на парте подставку для карандашей, в которой постоянно будут находиться необходимые письменные приборы и чертежные инструменты. Необходимо следить, чтобы на поверхности парты во время урока у ребенка с РАС не лежало никаких лишних предметов — только то, что необходимо на данном уроке. Любой лишний предмет отвлекает внимание и увеличивает количество трудностей.

Время отдыха учащихся можно варьировать в зависимости от содержания занятия и состояния учащихся.

Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон). Наглядные материалы также должны быть ориентированы на особенности развития и организации внимания учащихся. Приведем несколько примеров.

Тема	<b>ПЗ № 5</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (в ходе учебной деятельности)
Цель занятия	освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (в ходе учебной деятельности)
Источники	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Ознакомьтесь с методическими материалами, представленными в приложении.</p> <p>2. Проанализируйте предложенный Вам теоретический материал.</p> <p>3. Опишите деятельность учителя по организации предметно-развивающей среды в классе для младшего школьника с РАС.</p> <p>4. Оформите свою работу в форме выступления на педсовете школы "Особенности организация предметно-развивающей среды для учащихся с РАС в условиях инклюзивного обучения "</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Прежде чем, приступите к описанию содержания организационно-педагогической деятельности, вспомните психолого-педагогическую характеристику 4-х групп детей с РАС, их образовательные потребности.</p> <p>4. Укажите какую пропедевтическую работу может провести учитель с целью предупреждения возникновения трудностей обучения.</p> <p>5. Все справочные материалы можете найти в приложении.</p> <p>6. Оформите свою работу в форме выступления на педсовете школы "Особенности организация предметно-развивающей среды для учащихся с РАС в условиях инклюзивного обучения "</p> <p>7. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

## Практическое занятие №5.

**Тема:** Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (в ходе учебной деятельности)

**Цель занятия:** освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (в ходе учебной деятельности)

**Формируемые компетенции:**

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Показатели формируемых компетенций:**

1. Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.

2. Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения

4. Знают как обеспечить взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

5. Владеют алгоритмом организации в кабинете предметно-развивающей среды.

6. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Перечень основных терминов:** дети с РАС, организационно-педагогические особенности организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (во внеучебной деятельности)

**Учебные вопросы:** алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями эмоционального развития (РАС) в условиях инклюзивного обучения (в учебной деятельности)

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1. Знакомятся с методическими материалами, представленными в приложении.

2. Анализируют предложенный методический материал.



3. Описывают деятельность учителя по организации предметно-развивающей среды в классе для младшего школьника с РАС.

4. Оформляют свою работу в форме выступления на педсовете школы "Особенности организация предметно-развивающей среды для учащихся с РАС в условиях инклюзивного обучения "

**Формы контроля:** анализ выступления на педсовете школы "Особенности организация предметно-развивающей среды для учащихся с РАС в условиях инклюзивного обучения "

Готовиться можно индивидуально.

**Список литературы:**

1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012

# УЧИТЕЛЯМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ С РАС, НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ЧТО

для этих учащихся важны стереотипы в учебной деятельности. Например, если каждый учитель будет по-своему записывать текущее число на доске, это может вызвать трудности восприятия данной информации. Специалистам лучше договориться между собой и делать единообразную запись в одном и том же месте доски: например, записывать только в левом верхнем углу 18.09.2012.

Так как для преодоления своих трудностей каждому ребенку нужна своя опора, необходимо подбирать (создавать) наглядные материалы, представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе (услышать, увидеть, написать). Это помогает каждому ребенку успешно решать познавательные задачи и находить свои пути для компенсации слабых сторон развития.

Для детей с РАС характерно лучшее усвоение учебных материалов, если они представлены в виде схем, алгоритмов, таблиц. Поэтому пространство вокруг доски должно быть оформлено таким образом, чтобы каждый урок мог сопровождаться демонстрацией адекватных наглядных материалов. Следует помнить так же, что пространство не должно быть перегружено информацией, и учащиеся должны видеть те материалы, которые нужны им в данный момент на этом конкретном уроке. Соответственно, у учителей должна быть возможность быстро заменить одни наглядные материалы другими. Для этих целей удобно использовать пробковые доски (расположенные слева и справа от школьной доски); школьная доска должна быть магнитной, над доской должны быть приспособления для укрепления плакатов, географических карт и др. наглядных учебных материалов.

Как правило, внимание учащихся больше привлекают те наглядные материалы, в создании которых они сами принимали участие. Это также эффективный метод усвоения и закрепления учебного материала.

Подумайте, какие именно плакаты и таблицы могут нарисовать (с помощью родителей) ваши ученики?

Многие дети с РАС испытывают трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций. Часто встречаются учащиеся, которые до окончания начальной школы не могут запомнить последовательность времен года, дней недели, месяцев; не понимают, что значит «следующий за...», «находится между», «идущий перед...». Для преодоления этих трудностей рекомендуется использовать круговые диаграммы, ориентированные на интересы детей. Их также можно делать совместно с учащимися, используя детские рисунки, обсуждая и анализируя, чем отличается от других эта конкретная часть дня, недели, года (рис. 1.).

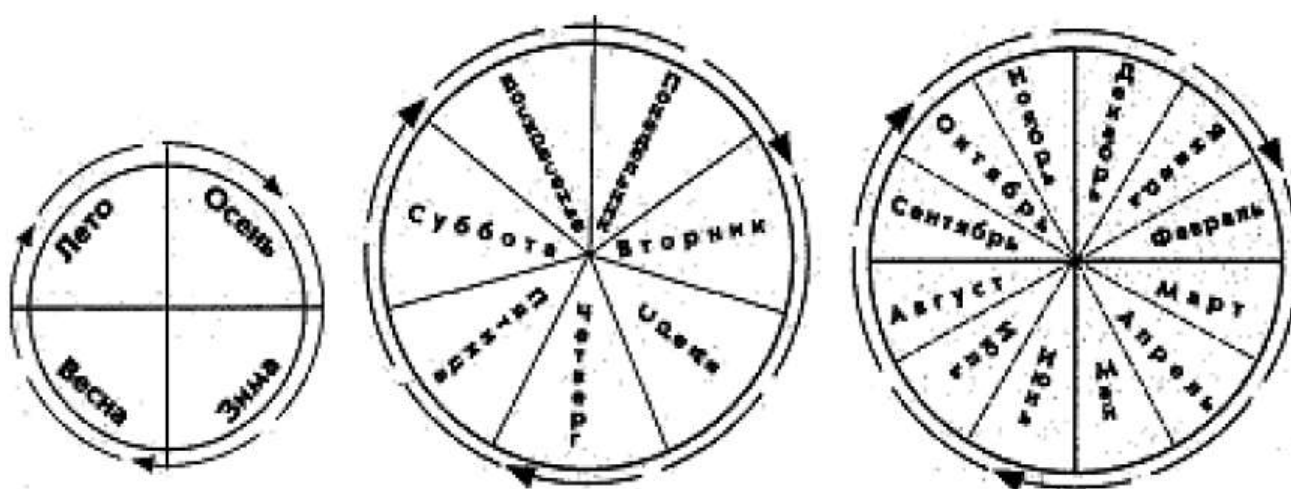


Рис. 1.

Для запоминания последовательности месяцев года рекомендуется на каждый месяц наклеить фотографии тех детей, у кого в этом месяце день рождения. Тогда, глядя на диаграмму, ребенок волей-неволей будет подсчитывать, сколько месяцев осталось до его дня рождения, и запоминать их названия и последовательность. Рекомендуется также на диаграмме отметить символически все основные любимые детские праздники, которые вы празднуете в школе: Новый год, Масленицу, Пасху,

23 февраля, 8 марта и другие.

Таких примеров по созданию наглядных материалов, ориентированных на особенности учащихся именно этого класса, можно привести множество. Творческое отношение учителя к содержанию наглядных материалов поможет предупредить и преодолеть многие учебные трудности.

Обязательным элементом организации образовательного процесса являются соблюдение расписания занятий и правил поведения, с которыми ознакомлены дети, родители, учителя. Следует отметить, что это не только помощь в организации деятельности детей, но и опоры содержательного плана.

Расписание на каждый день занятий должно висеть на видном месте в классе, нужно учить детей с РАС ориентироваться на него. Правила поведения в школе являются общими для всех, в том числе и для учителя. Например, если в правилах поведения записано, что в классе нельзя кричать, то никто (в том числе и учитель) не должен кричать. (Рисунок 2)



Рисунок 2

Крик — нарушение правила. Подумайте, часто ли встречаются учителя, которые НЕ повышают голос на своих учеников? А ведь от детей постоянно требуют «не шуметь», «не кричать». Значит, требуя от учащихся одну модель поведения, своими действиями мы часто задаем прямо противоположную.

Правила поведения являются обязательными и для родителей учащихся. Недопустимо входить в класс во время уроков, опаздывать на занятия, отвлекать внимание учителя и других учащихся после звонка.

Лучше будет, если классные правила будут обсуждаться совместно с детьми и родителями, а не предъявляться в готовом виде. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка с РАС и других учащихся. Не жалейте времени на обсуждение, учитывайте интересы всех участников образовательного процесса.

Почему в школе нельзя кричать? Потому что нам неприятно, когда на нас или рядом с нами кричат. Почему нельзя опаздывать? Потому что это — не уважение по отношению к тем, кто находится на уроке, это мешает им, разрушает рабочую обстановку.

Многие правила можно вводить при помощи символических знаков.

Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины» (рис. 2).

Для того чтобы услышать тихий шелест, с которым лист ложится на пол, дети поневоле замолкают. После этого учитель говорит: «А теперь давайте договоримся. Если я показываю на этот листочек, в классе должно быть так тихо, чтобы было слышно, как он падает». И с

этого момента, учитель начинает пользоваться этим правилом: когда нужно добиться тишины в классе, он МОЛЧА показывает на «Знак тишины». Если сам учитель выполняет правило, учащиеся тоже быстро его усваивают.

Правила должны быть просты и понятны ребенку, и не противоречить друг другу.

Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно — два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

Помните о том, что ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Будьте готовы к критике детей. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил учащийся. И не забывайте хвалить своих учащихся за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

Эффективным методом организации образовательного процесса является использование пиктограмм. Пиктограммы — небольшие карточки со схематическими изображениями различных видов деятельности (рис. 3—8).



Рис. 3. Письменная работа



Рис. 4. Найди ошибку



Рис. 5. Повторение пройденного



Рис. 6. Домашнее задание



Рис. 7 Пальчиковая гимнастика



Рис. 8 Двигательная разминка

В начале каждого урока учитель прикрепляет при помощи магнитов к доске пиктограммы тех видов работы, которые предполагается провести на данном занятии. Таким образом, на доске наглядно задается план урока. Это помогает учащимся лучше рассчитывать свои силы. Создает у детей с РАС ощущение более стабильной, без неожиданностей, ситуации, задает алгоритм деятельности на данный урок. Если на уроке предполагается проведение самостоятельной работы, ученик знает об этом с самого начала и морально готов к ней. Это особенно важно для учащихся с нарушениями аффективно-эмоциональной сферы.

После окончания каждого этапа урока карточка — пиктограмма переворачивается лицевой стороной вниз. В конце урока, при подведении итогов, все карточки снова поворачиваются лицом к детям — это помогает учащимся вспомнить, что проходили на этом уроке, дает зрительную, образную опору.

Возможно, при помощи пиктограмм составлять расписание на один учебный день или неделю. Это связано с особенностями организации и распределения внимания у детей с РАС, помогает им планировать свою деятельность и выдерживать учебную и эмоциональную нагрузку.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся с РАС, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, для них нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. Очень важно развести в понимании детей и родителей понятия «отметка» и «оценивание». Часто проблемы низких отметок в семье ребенка с РАС связаны не с переживаниями ребенка, а с завышенными требованиями, ожиданиями родителей. Так как мы не можем отойти от системы выставления оценок, необходимо продумывать и применять на практике не карательную, а поощрительную систему оценивания результатов деятельности и поведения ребенка.

Фиксировать ребенка не на отрицательных моментах, а на положительных. И при низкой «отметке» «оценка» может быть высокой.

Хвалите ребенка, хвалите сразу и конкретно!

Ребенок с РАС нуждается в мощном и постоянном подкреплении своей деятельности. Чтобы определить, какие подкрепления лучше подходят для учеников, учитель может предложить им выбрать из списка те из них, которые они предпочитают или посоветоваться с родителями каждого ребенка. Для разных учащихся подкрепления могут быть различными. Для некоторых детей с РАС чрезвычайно важны пищевые подкрепления (крекер, кусочек яблока, конфета), а другие дети к ним равнодушны. Подкрепление будет эффективным только в том случае, если оно значимо для этого конкретного ребенка.

Можно использовать очки, жетоны для стимуляции хорошего поведения ребенка и штрафы — для прекращения плохого. Эти очки позже могут быть обменены на некие поощрения (например, свободное время; подарок; пицца, заказанная на весь класс в конце учебной недели).

Частота присуждения поощрений очень важна. Сначала поощрять лучше через небольшие интервалы времени. После того, как система начала работать, интервалы могут быть удлинены. Взрослый не должен злоупотреблять штрафами. Ученики должны получать 3—5 поощрений против каждого штрафа.

Помните! Можно выражать свое недовольство отдельными результатами и действиями ребенка, но не ребенком в целом. Мы оцениваем не ребенка, а результаты его деятельности. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его. Создавайте вокруг доброжелательную атмосферу, будьте заинтересованы в успехах учащихся и в них самих.

На начальном этапе при организации обучения детей с РАС предоставляйте каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Лучше предложить ребенку пропустить очередную запись, предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени.

1. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.

2. Отчасти индивидуализации может способствовать организация групповой работы. В начале обучения ее нельзя использовать в полной мере, но постепенно вводить ее элементы — разумно. Важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки. И практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты». Например,

— детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: работать стоя, при желании поменять рабочее место (было бы неплохо иметь в классе несколько конторок); походить на носках, сделать стойку на одной ноге, напрячь стопы, голени, бедра, ягодицы, живот и т.д.;

— учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить пососать леденец, пошепаться.

4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учите детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух — через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Чаще предлагайте детям задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

6. Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, должны постоянно помнить о задачах развития навыков коммуникации и социализации этой категории учащихся. Это направление работы должно быть заложено во все виды учебной и внеучебной деятельности. Перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете?

А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку». «Мы идем в школьный буфет, и каждый из вас попробует самостоятельно купить то, что ему хочется. Вспоминайте, что нужно сказать и сделать при покупке? («Дайте мне, пожалуйста, то-то». Не забыть отдать деньги и забрать сдачу. Проверить, правильно ли сдали сдачу). Очень важно отработав какой-либо навык в одной ситуации, пробовать перенести его в другую ситуацию. Например, если ребенок научился покупать булочку в школьном буфете, предложить родителям попробовать сделать это в магазине. Если ребенок научился самостоятельно пользоваться школьным туалетом, предложить ему сделать то же самое на экскурсии или при походе в театр.

Тема	<b>ПЗ № 6</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с СДВГ в условиях инклюзивного обучения
Цель занятия	Освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с СДВГ в условиях инклюзивного обучения
Источники	Учебник под ред Кумариной Г.Ф, "Коррекционная педагогика в начальном образовании " С.247-248 Приложение к практической работе
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Вспомните содержание понятия предметно-развивающая среда 2. Проанализируйте предложенный Вам теоретический материал в книге и в приложении к практической работе. 3.Опишите те условия, которые вы создадите в своем классе для успешного обучения гиперактивного ученика. 4.Подготовьтесь к защите своей работы перед группой
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Прежде чем, приступите к описанию содержания педагогической деятельности, вспомните: Признаки гиперактивности и её проявления 4.В своей работе укажите не только оформление кабинета, но и методические приемы, которые позволят Вам успешно обучать гиперактивного ученика 5.Все справочные материалы можете найти в приложении. 6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

## Практическое занятие №6.

**Тема:** Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с СДВГ в условиях инклюзивного обучения

**Цель занятия:** освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с СДВГ в условиях инклюзивного обучения

**Формируемые компетенции:**

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Показатели формируемых компетенций:**

1. Организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.

2. Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения

4. Знают как обеспечить взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

5. Владеют алгоритмом организации в кабинете предметно-развивающей среды.

6. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Перечень основных терминов:** гиперактивность, причины, последствия

**Учебные вопросы:** гиперактивность, организация предметно-развивающей среды для гиперактивного ученика

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1. Припоминают содержание понятия предметно-развивающая среда

2. Анализируют предложенный теоретический материал в книге и в приложении к практической работе.



3.Описывают те условия, которые создадут в своем классе для успешного обучения гиперактивного ученика.

4.Готовятся к защите своей работы перед группой

**Формы контроля:** анализ выступления перед группой

Готовиться можно индивидуально.

**Список литературы:**

1.Коррекционная педагогика в начальном образовании под ред Г.Ф, Кумариной стр 247-248

## Коррекция гиперактивности в школе

Работать с гиперактивным ребенком в обычном классе очень трудно. Постоянно возбужденные, невнимательные, непоседливые и крикливые они приковывают к себе внимание учителя, которому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали одноклассникам. А эти школьники на уроке постоянно заняты своими делами, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание, и тем более, выполнить его до конца. И они становятся неудобны учителям, так как существующая система обучения не приспособлена к работе с гиперактивными детьми.

В результате, во время уроков им сложно справиться с предлагаемыми заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы. Такие дети очень скоро выключаются из процесса выполнения задания. Их письменные работы выглядят неряшливо и пестрят ошибками, которые могут быть результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или простого угадывания ответа без анализа всех возможных вариантов.

И чем больше неудач в школе, тем меньше они проявляют старания. Своим импульсивным поведением гиперактивные дети нарушают дисциплину, отвлекают учителя, нередко срывают уроки, а мы теряем возможность работать с их интеллектуальным потенциалом. А ведь такие дети могут **успешно** осваивать программу общеобразовательной школы при условии **соответствия** требований школьной среды возможностям ребенка.

Надо помнить, что сама система обучения на первых этапах пребывания гиперактивных детей в школе, является для них психотравмирующей и приводящей к возникновению у этих детей дезадаптивных состояний (блокировка повышенной потребности в движении, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня, противоречие между импульсивностью поведения ребенка и нормативностью отношений на уроке, монологичная система предъявления учебного материала, не соответствующая многоканальному восприятию гиперактивного ребенка, стандартная система оценивания знаний, отсутствие игрового пространства для снятия психосоматического напряжения).

### *Следствия гиперактивности:*

- низкая самооценка;
- плохая успеваемость

Но если использовать активные методы преподавания и групповую работу, то многие проблемы снимаются сами собой. Во-первых, начинают работать групповые процессы (если есть общая цель и рабочие отношения), во-вторых, педагогу легче управлять четырьмя или пятью группами, чем 20-30-ю учениками. Следовательно, остается больше времени и сил на индивидуальную работу. При этом следует помнить о следующих правилах общения с таким ребенком.

### *Рекомендации для учителя:*

- Такие дети должны всегда находиться на глазах у учителя.
- Ловить момент успеха, когда что-то у ребенка получилось здорово (и успеть похвалить!).
- Зафиксировать усилие. «Я видела, тебе было трудно, но ты справился. Расскажи, как тебе это удалось?».
- Использование на уроках соревновательных моментов, игровых технологий.
- Постоянный контроль над выполнением заданий.
- Частая похвала за достигнутые успехи.
- Все «сверх», «через»! Важно не дожидаться реакции ребенка, а предугадать ее и предложить действие.
- Включение в учебный процесс упражнений на развитие внимания, памяти, воображения.
- Оказание помощи в случае затруднений.
- Держать темп урока.

- Необходима индивидуальная программа. А на урок заранее заготавливать задания. На уроке для такого ребенка должен быть 15-минутный ритм.
- Структурировать, делить задания или предъявлять по одному.
- Гиперактивный ребенок сам себя постоянно стимулирует. Такому ребенку необходимы движения. На уроке нужны физминутки. Развивать мелкую моторику, включение гимнастики для пальцев, для глаз.
- Проблемы с пространственным воображением. Время концентрации внимания при правильном развитии медленно растет.
- Расписание уроков должно быть постоянным.
- Нельзя перегружать домашними заданиями.
- На каждом уроке отслеживать три уровня работы: фронтальный, групповой, индивидуальный.
- Привлечение к общественно-полезному труду.
- Воспитание навыков самоконтроля.
- Он всем мешает, что ведет к заниженной самооценке. Необходимо начинать с того, что изменять отношение ребенка к себе и класса к нему.
- Сидеть, где хочет, с кем нравится. Научить работать с группой.
- Очень хорошо умеет просить прощение (привык). Разрешать 1 раз. Далее принимать меры.
- С гиперактивным ребенком нужно **договариваться**. Ребенок искренен, честно обещает (только тем, кого уважает и любит) и думает, что может исполнить. Но мы знаем, что физически он не может выполнить свои обещания.
- Надо привлечь класс: когда он начнет нарушать правила (гиперактивного ребенка эмоции захлестывают), **ребята ему** об этом напоминают, скажут.
- Лучше, если ребенок сам напишет и подпишет свое обещание. Его можно повесить в классе.
- Составить карту наблюдений на месяц и известить о ней ребенка. Заполнять ее должны работающие с ребенком учителя. Карта – материал для анализа и размышлений.
- Если гиперактивному ребенку интересно, он и не заметит, как прошел урок

### ***Коррекция гиперактивности в семье***

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей:

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- с другой – постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

### ***Рекомендации родителям***

- Постоянно помните, что ваш ребенок – не такой как другие. Это поможет вам быть более терпимыми и снисходительными. Постарайтесь сохранить чувство юмора.
- Ребенок должен сразу почувствовать последствия своего поведения, поэтому его надо хвалить за хорошее поведение, а за плохое – делать замечания.
- Старайтесь, чтобы требования всех членов семьи совпадали. Если один из родителей делает замечание, другой не должен позволять ребенку вести себя плохо.
- Надо постараться заранее предусмотреть проблемные ситуации. Например, если вы идете с ребенком в гости, обсудите с ним, чего от него ожидаете. Напомните, какое поощрение ждет его за хорошее поведение.
- Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
- Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.

- Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.
- Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.
- Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
- Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.
- Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит.
- Использование эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, необходимо при общении с гиперактивным ребенком.
- Не забывайте смотреть друг другу в глаза, искренне удивляться, радоваться, использовать ласковые прикосновения.
- Очень полезно также совместное сочинение сказок, стихов, рассказов.
- Соблюдайте режим дня, у ребенка должно быть достаточно времени на сон и на прогулки.
- Рацион ребенка с минимальной мозговой дисфункцией должен включать продукты с повышенным содержанием кальция, калия и магния (молочные продукты, сухофрукты: изюм, чернослив, курага). Это необходимо для лечения гиперактивности.
- Ребенок должен избегать шумных и подвижных игр, особенно перед сном. Ограничьте число контактов с другими людьми.
- Оклейте комнату ребенка обоями спокойных умеренных цветов, без лишней мебели и игрушек. Мебель должна быть простой и прочной.
- Старайтесь избегать жары, духоты, длительных поездок.
- Вашему ребенку рекомендованы занятия теми видами спорта, которые практически исключают травмы головы (плавание, гимнастика).
- Подготовьте ребенка к фармакологическому лечению минимальной мозговой дисфункции так, чтобы оно не воспринималось им как наказание за поведение. Строго выполняйте все назначения врача по лечению ММД.
- Повесьте на стену календарь. Отмечайте красным фломастером хорошие дни, а синим неудачные. Это нужно для лечения гиперактивности внимания. Объясняйте ребенку свое решение.
- Используйте гибкую систему поощрений и наказаний. Поощряйте ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Работайте с ребенком в начале дня, а не вечером. Уменьшите общую рабочую нагрузку ребенка. Поощряйте игры и занятия, требующие внимания и терпения.
- Делите работу на более короткие, но более частые периоды. Используйте физкультминутки.
- Снизьте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать у ребенка чувство успеха.
- Попросите педагога по возможности посадить Вашего ребенка на первую парту или поблизости от него.
- Используйте во время занятий, когда ребенок перевозбужден, тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Давайте короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Договаривайтесь с ребенком о тех или иных действиях заранее. Если Вы едете со своим ребенком в музей, театр или в гости, то должны заранее объяснить ему правила поведения. Например: "Когда мы выйдем из дома, ты должен дать мне руку и не отпускать ее, пока не перейдем улицу. Если ты все сделаешь правильно, я дам тебе жетон. Когда мы сядем в автобус..." и т.д. Затем определенное

количество полученных за правильное поведение жетонов можно будет обменивать на приз (конфету, игрушку и т.д.). Если ребенок будет очень стараться, но случайно что-то сделает не так, то его можно и простить. Пусть он чувствует себя успешным.

- Предоставьте ребенку в определенных ситуациях возможность выбора.
- Заведите дневник, отмечайте в нем любые, даже минимальные изменения в поведении ребенка; трудности, которые у Вас возникают; отмечайте каждый прием лекарств, а так же начало и характер их действия и побочные эффекты. Отметьте все, что Вы сумели или не смогли выполнить из этих рекомендаций.
- И главное – научитесь прощать. Избавьтесь от злости, разочарования и других негативных чувств. Вечером, когда ребенок заснет, вспомните о его поведении и **простите**.
- Оставайтесь спокойным. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что «Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту» (Мэри Ш. Курчинка)
- Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №7

Тема	<b>ПЗ № 7</b> Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
Цель занятия	Освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
Источники	Учебник под ред Кумариной Г.Ф, Коррекционная педагогика в начальном образовании С.248-251
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Вспомните содержание понятия предметно-развивающая среда</p> <p>2. Проанализируйте предложенный Вам теоретический материал в книге и в приложении к практической работе.</p> <p>3.Опишите те условия, которые вы создадите в своем классе для успешного обучения ученика с девиантным поведением.</p> <p>4.Оформите свою работу в виде реферата</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с содержанием работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Прежде чем, приступите к описанию содержания педагогической деятельности, вспомните:</p> <p>признаки девиаций в поведении и их проявления</p> <p>4.В своей работе укажите не только оформление кабинета, но и методические приемы, которые позволят Вам успешно обучать девиантного младшего школьника</p> <p>5.Все справочные материалы можете найти в приложении.</p> <p>6.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

## Практическое занятие №7.

**Тема:** Организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

**Цель занятия:** освоить алгоритм организации в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

**Формируемые компетенции:**

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Показатели формируемых компетенций:**

1. Организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.

2. Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. Осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения

4. Знают как обеспечить взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

5. Владеют алгоритмом организации в кабинете предметно-развивающей среды.

6. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Перечень основных терминов:** девиантное поведение младших школьников, причины девиаций

**Учебные вопросы:** организация в учебно-воспитательном процессе предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения

**Описание деятельности студентов на практическом занятии:**

1. Вспомните содержание понятия предметно-развивающая среда

2. Анализируют предложенный теоретический материал в книге

3. Описывают, которые создадут в своем классе для успешного обучения ученика с девиантным поведением.

4. Оформляют свою работу в виде реферата

**Формы контроля:** анализ реферата

Готовиться можно индивидуально, парами.

**Список литературы:**

- 1.Коррекционная педагогика в начальном образовании под ред Г.Ф, Кумариной стр 248-251